附件1

高端技能型、应用型人才联合培养

百千万交流计划简介

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》的精神，配合国家人文交流机制，为进一步推动中外职业教育领域全方位、深层次、实质性的交流与合作，全面提升我高职院校人才培养质量和办学水平，中国教育国际交流协会（以下简称“交流协会”）设立并实施了“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”（以下简称“百千万计划”），

百千万计划本着“以我为主，相互尊重，互利共赢”的基本原则，以服务我高职院校专业能力建设为宗旨，以建设国际化双师型教师队伍为核心，旨在培养经济和社会发展重点领域所需的高端技能型、应用型人才。2013年，百千万计划中美合作项目正式获得教育部批准立项，并成为中美人文交流高层磋商机制框架下项目。2016年，项目合作国家扩展到加拿大及爱尔兰。

目前已有40所中国高职院校及逾50所美国、加拿大及爱尔兰的应用技术高校加入百千万计划，双方共有6个人才联合培养项目获得批复，招收学生200余人。

1. **主要内容**
* 院校结对行动：根据院校开展对外交流与合作的需求，建立中外双方项目院校合作伙伴关系，设计结对行动方案并安排实施；促进双方院校互访及在学校管理、专业建设、人才培养等多个方面的对话与交流；
* 人才联合培养项目：中国高职院校与外方职业院校或其他高等院校以合作办学或校际交流的形式合作，在有关专业领域开展人才联合培养项目。
* 专业课程对接和学分互认：通过引进外方优质教学资源，合作开发专业课程；推动基于人才联合培养的双方院校间的专业课程对接和学分互认等；
* 国际双师型教师发展：开展相关专业教师长期或短期培训、交流；开办基于人才联合培养项目的国际双师型教师境内研讨班、教学竞赛等；
* 学生交流：中国学生境外短期交流或实习；外方学生来华短期交流或实习；未来职业之星联合夏令营等；
* 长效合作机制：支持条件成熟的院校建设百千万计划来华学习及实训基地，同时帮助中国高职院校“走出去”，开展境外办学、建设海外校园等。

**二、主要合作方**

美国州立大学与学院协会

American Association of State Colleges and Universities

加拿大应用技术与职业学院协会

Colleges and Institutes Canada

爱尔兰高等技术教育协会

Technological Higher Education Association

**三、已有成果**

**1. 中美人才联合培养项目**

目前，百千万计划下已有六个中美人才联合培养项目获得批复，在校生200余人，列表如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **中方院校** | **美方院校** | **合作专业** |
| 1 | 浙江机电职业技术学院 | 美国纽约州立大学科波尔斯基尔农业与技术学院 | 物联网 |
| 2 | 北京财贸职业学院 | 美国纽约州立大学坎顿技术学院 | 会计 |
| 3 | 四川邮电职业技术学院 | 美国纽约州立大学坎顿技术学院 | 会计 |
| 4 | 南京工业职业技术学院 | 美国纽约州立大学科波尔斯基尔农业与技术学院 | 物流 |
| 5 | 河北工业职业技术学院 | 美国纽约州立大学科波尔斯基尔农业与技术学院 | 环境技术 |
| 6 | 青岛职业技术学院 | 美国纽约州立大学科波尔斯基尔农业与技术学院 | 计算机 |

**2. 教师培训与专业发展**

**项目英语教师培训。**2013年5月、9月，浙江机电职业技术学院及南京工业职业技术学院共计40名英语教师参加了“百千万计划”第一轮教师培训，并获得了项目英语教学培训证书。 2014年7月，第二轮英语教师培训在北京举行，北京财贸职业学院、四川邮电职业技术学院等六所试点院校的教师参加了培训并获得了证书。2016年7月17日至22日，为进一步提高项目英语教师的教学质量，在北京举行了“百千万计划2016年暑期英语教师职业技能发展”培训班，主要培训对象为中方项目院校教授合作办学项目英语课程的教师及英语专业骨干，共计20所院校24名教师。培训内容包括国际化课程与教学理念、雅思考试解读与备考策略、课堂管理技巧与教学策略、示范课等

**3.项目管理人员培训**

**中美职业教育国际合作培训研讨班。**2015年5月20至23日，面向百千万计划中方项目院校举办“中美职业教育国际合作培训研讨班”，有关院校主管外事或教学的校级领导，国际处、教务处、相关专业学科负责人及骨干教师共计50余人参加了此次培训班。培训班围绕百千万计划中美高等职业院校人才联合培养项目的运营管理和培养方案制定进行了安排了专题讲座和研讨，内容包括高职教育国际化政策及发展，中外合作办学中的法律、质量保障、课程体系构建、教师管理等。

百千万计划2016年培训研讨班5月14至16日在北京举行，共计36所院校的70名代表参加了此次研讨班。本次研讨班着重在有关职业教育国际化发展、涉外办学与监管、中外合作办学项目的筹备与申报、法律及风险规避等方面进行了专题培训。

**赴境外培训团。**2015年、2016年，选派百千万计划中方项目学校的校领导及专业带头人分别赴美国、加拿大研修，重点学习外方职业技术类高校在现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业等经济和社会重点领域专业能力建设与技术技能人才培养方面的经验，同时与外方院校进行专业设置、课程开发、教学实施等方面的合作洽谈。

**4.中美未来职业之星联合研习营**

作为中美人文交流高层磋商机制框架下项目之一，中美未来职业之星联合研习营是两国职业教育领域具有代表性的一项学生交流活动，2015年8月10日至23日，以“烹饪技能与饮食文化”的首届研习营在北京、青岛、杭州举行，来自百千万项目院校杰克逊社区学院、亨利福德社区学院、托莱多大学的25名烹饪专业和酒店管理专业的美方师生及来自北京财贸职业学院、青岛酒店管理职业技术学院、浙江旅游职业学院的22名师生参加了此次活动。2016年7月，研习营拓展为双向交流，来自南京工业职业技术学院、浙江机电职业技术学院、无锡职业技术学院、成都航空职业技术学院等中方项目院校的30名师生分别赴美国纽约州立大学科博尔斯基尔技术学院、托莱多大学研修。我们的研习营活动已经成功地举办了两届。2016年8月，第二届“中美未来职业之星联合研习营”在北京、南京和西安等三所历史名城顺利举办，主题为“青年创新创业实践”，共有26名中美师生参营。

附件2

 “百千万计划”中方院校申请表

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称  |  |
| 地址 |  |
| 国际项目联系人 | 姓名: | 部门： | 职务: |
| 电子邮件: |
| 电话: | 传真: |
| 建校时间 |  |
| 上级主管部门 |  |
| 是否国家示范（骨干） |  |
| 在校学生人数 |  |
| 学校简介 |  |
| 专业设置 |  |
| 国际合作与交流概况 |  |
| 教师数量及资质 | (请说明能教授ESL课程及能进行双语授课教师的数量) |
| 已有中外合作办学项目 | 合作国家 | 合作院校  | 办学层次 | 开办时间 | 毕业生数 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 已有中外合作办学项目接受评估/认证情况 | （须另附评估/认证报告） |
| 希望通过百千万计划加强能力建设专业 | (不超过三个，每个专业须另提供专业课程描述,见附件2) |
| 希望通过百千万计划开办中外合作办学专业 | (不超过三个，每个专业须另提供专业课程描述,见附件2) |
| 近两年教师培训开展情况简介(包括境内外) | (请提供培训人数、时间、培训地点、经费来源等简要信息) |
| 如入选百千万计划，院校能给予的其他支持 |  |
| 目前是否有对外汉语教学课程和师资 | （如有，请提供相关简要内容和相关数据） |
| 是否有兴趣建立百千万计划来华交流基地 | （如有，请另附简要策划方案，包括相关专业和课程、合作企业实习支持、文化体验、汉语学习等） |
| 是否有兴趣建立百千万计划国际化双师型教师发展中心 | （如有，请另附简要策划方案，包括地方支持、专业优势、相关资源、辐射范围、学校投入等） |
| 学校意见 | 领导签字： （盖章） |

填表人： 填表时间： 年 月 日

**Chinese Institute Application for PathPro Project**

|  |  |
| --- | --- |
| Name |  |
| Address |  |
| Contact Person for PathPro | Name & title: |
| Email: |
| Tel: | Fax: |
| Year of Establishment |  |
| Total Enrollment |  |
| College Profile |  |
| Programs Offered  |  |
| International Cooperation |  |
| Faculty  | (Please state the number of faculties that could teach ESL curriculum and teach core courses in English) |
| Programs(Majors) Expected to be Enhanced Through PathPro | (Please fill in a separate form with program and course description for each program) |
| Expected Jointly-run programs | (Please fill in a separate form with program and course description for each program) |

附件3：

“百千万计划”申请院校拟合作

专业及课程描述

1. **专业情况**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称 |  |
| 专业名称 |  |
| 专业描述 |  |
| 招生情况 |  | 2012年 | 2013年 | 2014年 |
| 录取人数 |  |  |  |
| 入学平均分数 |  |  |  |
| 学校录取分数线 |  |  |  |
| 招录比率 |  |  |  |
| 专业教师学历统计 | 本科：\_\_\_\_\_\_人；硕士：\_\_\_\_\_\_人；博士：\_\_\_\_\_\_人；其他：\_\_\_\_\_\_人。其中有一年以上海外学习经历：\_\_\_\_\_\_人。 |
| 学制年数 |  |
| 每学年学期数 |  |
| 每学期教学周数 |  |
| 毕业证书或文凭名称 |  |
| 毕业后工作岗位和其他机会 |  |

1. **课程目录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **学分** | **学时** | **必/选修** | **主要内容** | **教学目标** | **教学手段** | **测评方式** | **前序课程及后续课程** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：空白处不足描述的，可另附页

**Chinese Institute Application for PathPro Project**

**Program and Course Description**

1. **Program**

|  |  |
| --- | --- |
| Institute name |  |
| Program name |  |
| Program description |  |
| Annual enrolment |  |
| Selection prior to enrolment  |  |
| Highest degree of teaching staff | BA：\_\_\_\_\_\_persons；MA：\_\_\_\_\_\_persons；PhD：\_\_\_\_\_\_persons；Others：\_\_\_\_\_\_persons,among which \_\_\_\_\_\_persons have oversea learning experiences for over one year. |
| Duration of the program  | \_\_\_\_\_ years |
| Number of semesters per year |  |
| Number of weeks per semester |  |
| Diploma/certificate for graduation |  |
| Employment rate and other pathways for students |  |

1. **Course Description**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Course  | Credit | Class Hours | Core/Elective | Description | Learning Outcomes  | Evaluation Method | Prerequisites & Successive Courses |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |