

2021年

第1期

总第2期



中国教育国际交流协会

CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE

“一带一路”教育国际交流分会

BELT & ROAD EDUCATION COMMITTEE

“一带一路”教育国际交流

BELT&ROAD INTERNATIONAL EDUCATION EXCHANGE

动态

NEWSLETTER





▲ (图: 分会成立大会揭牌仪式)

《“一带一路”教育国际交流动态》介绍

2019年12月22日,中国教育国际交流协会“一带一路”教育行动推进委员会第一次会议在复旦大学举行,当日中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会正式成立。

“一带一路”教育行动推进委员会与“一带一路”教育国际交流分会(以下简称“分会”)的成立和运行,旨在深入贯彻习总书记在推进“一带一路”建设工作5周年座谈会上的重要讲话精神,切实落实《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》《推进共建“一带一路”教育行动》要求,推动教育领域国际交流蓬勃发展,更好发挥教育在推动民心相通中的重要作用,推动我国教育“走出去”,进一步提升我国教育国际影响力和引领力。

为了更好地促进教育国际交流信息共享,推动和扩大人文交流,分会创办此《“一带一路”教育国际交流动态》,以“教育交流、信息共享”为宗旨,为成员单位搭建交流合作和信息共享平台,传播“一带一路”教育交流的重要资讯,分享各会员单位的前沿动向和研究热点。《动态》设有“学习参考”“协会&分会动态”“交流合作”“国际视点”“信息公告”等多种栏目,围绕“一带一路”教育国际交流中的重点问题、热点问题、前沿研究、优秀案例等展开交流,分享教育交流合作经验,汇聚各方资源,助推教育对外开放。本期新增“教育脱贫攻坚”栏目,分享成员单位在助力教育脱贫攻坚中的优秀表现和创新案例。

本动态面向中国教育国际交流协会、“一带一路”教育行动推进委员会、分会会员单位,以及相关智库、教育研究机构等发行,欢迎各单位积极提供新闻线索、分享本单位相关资讯和教育国际合作优秀案例和成功经验。

联系方式

分会秘书处邮箱: ceai_e_brec@fudan.edu.cn

电话: 021-65641298

“一带一路”教育国际交流分会首届理事会成员

理事长	陈志敏	复旦大学副校长	
	叶银忠	上海城建职业学院院长	
	刘振鹏	山东科文集团董事长	
	副理事长 (按姓氏笔划排序)	杨泽宇	云南大学副校长
		张汉焱	河西学院校长
		张宝钧	北京语言大学副校长
		额尔根巴雅尔	内蒙古大学副校长
秘书长	陈玉刚	复旦大学党委宣传部常务副部长、教师工作部部长	
	任新红 (新增)	西南交通大学国际处处长、国际教育学院院长	
副秘书长 (按姓氏笔划排序)	吴 坚 (新增)	复旦大学附属中学校长、复旦附中青浦分校校长、浦东复旦附中分校校长	
	余宏波 (新增)	厦门大学海外办学事务办公室执行主任兼国际合作与交流处副处长	
	张 申 (新增)	山东省昌乐二中执行校长	
	罗 倩	复旦大学一带一路及全球治理研究院副院长	
	贺德衍 (新增)	兰州大学校长助理	
	秦景俊 (新增)	陕西工业职业技术学院国际教育学院院长、国际交流与合作中心(港澳台办公室)主任	
	蔡久甜 (新增)	北京王府学校副校长	
	熊 英 (新增)	无锡职业技术学院国际交流合作处处长、国际教育学院院长、爱尔兰学院院长	
	亓俊忠	山东商业职业技术学院副院长	
	任新红	西南交通大学国际处处长、国际教育学院院长	
	李 宏	上海财经大学国际交流与合作处处长	
	李玉民	兰州大学副校长	
	李晓蓉	南京大学国际合作与交流处处长	
时延安	中国人民大学国际交流处处长		
杨 英	中国矿业大学(北京)国际合作与交流处处长		
肖 铠	北京师范大学国际交流与合作处副处长		
吴 坚	复旦大学附属中学校长、复旦附中青浦分校校长、浦东复旦附中分校校长		
余宏波	厦门大学国际交流合作处副处长		
汪 苏	北京建筑大学副校长		
汪黎明	青岛大学党委副书记		
理事 (按姓氏笔划排序)	沈 杰	浙江大学国际教育学院院长、“一带一路”学院院长	
	宋文红	中国海洋大学国际合作与交流处(港澳台办)处长(主任)	
	张 娜	中央民族大学外国语学院院长	
	林向阳	天津英华国际学校董事长、校长	
	周 婷	南昌大学国际事务部主任、港澳台办主任、国际交流学院院长	
	赵明炜	东华大学国际合作处处长、港澳台事务办公室主任	
	施祖美	福建省教育国际交流协会会长	
	高 静	江苏大学海外教育学院院长	
	秦景俊	陕西工业职业技术学院国际教育学院院长、国际交流与合作中心(港澳台办公室)主任	
	徐 峰	陕西师范大学国际交流与合作处处长	
	龚方红	无锡职业技术学院校长	
	路庆梅	新疆大学国际交流与合作处副处长	
	蔡久甜	北京王府学校副校长	
	潘 慧	广西财经学院副校长	

“一带一路”教育国际交流分会最新成员单位名单

理事长单位

1 复旦大学

副理事长单位（按单位名称拼音首字母排序）

2 北京语言大学

5 山东科文集团

3 河西学院

6 上海城建职业学院

4 内蒙古大学

7 云南大学

理事单位（按单位名称拼音首字母排序）

8 北京建筑大学

21 山东商业职业技术学院

9 北京师范大学

22 陕西工业职业技术学院

10 北京王府学校

23 陕西师范大学

11 东华大学

24 上海财经大学

12 福建省教育国际交流协会

25 天津英华国际学校

13 复旦大学附属中学

26 无锡职业技术学院

14 广西财经学院

27 西南交通大学

15 江苏大学

28 新疆大学

16 兰州大学

29 浙江大学

17 南昌大学

30 中国海洋大学

18 南京大学

31 中国矿业大学（北京）

19 青岛大学

32 中国人民大学

20 厦门大学

33 中央民族大学

会员单位（按单位名称拼音首字母排序）

1 北京信息职业技术学院

27 宁波大学

2 重庆城市管理职业学院

28 宁波职业技术学院

3 大理大学（新增）

29 青海民族大学（新增）

4 德宏师范高等专科学校

30 山东畜牧兽医职业学院

5 东北师范大学

31 山东省昌乐二中

6 福州一中

32 上海出版印刷高等专科学校

7 复旦大学第二附属学校

33 上海健康医学院

8 甘肃省教育国际交流与合作服务中心（新增）

34 上海应用技术大学

9 广东轻工职业技术学院

35 绍兴职业技术学院

10 广东水利电力职业技术学院

36 深圳大学

11 广东外语外贸大学（新增）

37 苏州大学

12 广东医科大学（新增）

38 苏州市职业大学（新增）

13 广州铁路职业技术学院

39 天津工业大学

14 华东师范大学

40 武汉纺织大学

15 华南师范大学附属中学

41 西安航空职业技术学院

16 华中师范大学

42 西北师范大学附属中学

17 江南大学

43 西南大学

18 江苏安全技术职业学院

44 西南民族大学

19 江苏建筑职业技术学院

45 云南农业大学附属中学

20 江苏农林职业技术学院（新增）

46 浙江金融职业学院

21 江苏省天一中学

47 浙江理工大学

22 江苏师范大学

48 浙江师范大学

23 金华职业技术学院

49 郑州铁路职业技术学院

24 喀什大学

50 中国美术学院

25 南京邮电大学

51 淄博职业学院

26 南宁师范大学

目 录

学习参考

- 01 习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并发表重要讲话
- 02 中共教育部党组印发通知，部署教育系统学习贯彻十九届五中全会精神
- 02 2021 年全国教育工作会议召开
- 03 教育部长陈宝生《旗帜》撰文：建设高质量教育体系，加快建成教育强国
- 04 教育 2020 “收官” 系列新闻发布会介绍“十三五” 期间教育对外开放工作情况
- 05 2020 年中国国际服务贸易交易会顺利举行

协会 & 分会动态

协会动态

- 06 加速推进教育全球化进程 合力构建人类命运共同体——第 21 届中国国际教育年会成功举办
- 07 刘利民接受中国教育在线专访：做好新时代教育对外开放 化危为机推动教育改革发展
- 08 中国教育国际交流协会秘书处秘书长王永利《神州学人》发表文章：推动民间教育国际交流高质量发展

- 10 《中国 - 中东欧国家高校合作指南》正式发布

分会动态

- 11 “疫情影响下的‘一带一路’教育国际交流机遇与挑战”专题研讨会成功举办
- 12 “一带一路”教育行动推进委员会第二次会议举行
- 13 “一带一路”教育国际交流分会理事会一届二次会议暨会员大会举行

交流合作

高等教育

- 14 南京大学（理事单位）：召开国际合作突破推进大会
- 15 北京师范大学（理事单位）：第二届京师“一带一路”论坛举行
- 15 江苏大学（理事单位）：举办“一带一路”农业现代化国际合作发展论坛
- 16 中国人民大学（理事单位）：积极推动高校联盟建设 大力推进国际交流合作
- 18 复旦大学（理事单位）：第四届一带一路及全球治理国际论坛成功举办
- 19 兰州大学（理事单位）：举办 2020 “一带一路”高校联盟论坛，共商后疫情时代教育国际交流新发展
- 20 西南交通大学（理事单位）：成立“一带一路”国际科技组织联合研究中心，发挥交通运输学科优势
- 21 厦门大学（理事单位）：马来西亚分校举办“未来智慧城市”及“韧性建筑与城市”国际会议

- 22 云南大学（理事单位）：大学联盟秘书处会商机制首次会议成功召开

职业教育

- 23 浙江大学（理事单位）、北京师范大学（理事单位）、浙江金融职业学院（会员单位）：2020 中国职业教育服务“一带一路”建设论坛召开
- 24 无锡职业技术学院（理事单位）：荣膺世界职教联盟 2020 年度卓越奖“应用研究与创新”类金奖
- 25 陕西工业职业学院（理事单位）：专业和课程标准被尼日利亚 6 所院校引进
- 25 广东水利电力职业技术学院（会员单位）：牵头成立华南“一带一路”职业教育水利电力联盟
- 26 金华职业技术学院（会员单位）：被推荐入选鲁班工坊建设联盟副理事长单位

基础教育

- 27 北京王府学校（理事单位）：共筑教育新生态 共迎课改新未来
- 28 复旦大学附属中学（理事单位）：积极开展在线文化交流
- 29 山东省昌乐二中（会员单位）：开设“一带一路”主题研究课程

国际视点

观察

- 30 “一带一路”沿线国家 QS 世界大学最新排名上榜情况（西亚 + 中亚 + 独联体 + 中东欧地区）

视点

- 36 “一带一路”与全球卫生实践与治理——复旦大学公共卫生学院经验分享
- 38 疫情下的共建“一带一路”及教育国际交流

教育脱贫攻坚

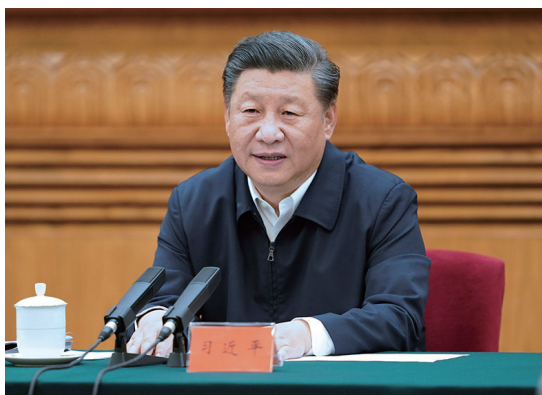
- 40 倡议书
- 41 分会成员单位教育脱贫攻坚成果速览

信息公告

- 44 “一带一路”教育国际交流优秀案例（第一期）征集启事
- 45 2021 年度“一带一路”研究课题申报启动预告
- 46 《国际教育交流》“一带一路专栏”征稿启事



学习参考



习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并发表重要讲话

2020年9月22日下午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并就“十四五”时期经济社会发展听取意见和建议并发表讲话。

座谈会上，习近平围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人、把文化建设摆在更加突出位置、大力发展卫生健康事业、加快体育强国建设”四大主题发表讲话。他强调，党和国家高度重视教育、文化、卫生、体育事业发展，党的十八大以来党中央就此作出一系列战略部署，各级党委和政府要抓好落实工作，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，扎实推进社会主义文化建设，大力发展卫生健康事业，加快体育强国建设，推动各项社会事业增添新动力、开创新局面，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

习近平指出并强调：人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一批研究设施，推进产学研一体化。要深化高校人才队伍建设改革，建设高素质教师队伍，培养更多一流人才。要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。（来源：新华社）

中共教育部党组印发通知，部署教育系统学习贯彻十九届五中全会精神

为深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，落实《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出的教育改革发展任务，建设高质量教育体系，提升全民受教育程度，促进人的全面发展，加快推进教育现代化、建成教育强国、办好人民满意的教育。中共教育部党组印发通知，部署教育系统切实做好全会精神的学习领会和贯彻落实工作。

《通知》要求，各地教育部门和各级各类学校要准确把握决胜全面建成小康社会取得决定性成就的深刻含义，准确把握中央对“十四五”时期形势的重大判断，准确把握“十四五”时期经济社会发展主要目标和到二〇三五年远景目标，准确把握全会对教育事业发展的重大部署，全面系统抓好习近平总书记重要讲话和全会精神的传达学习工作，加大对全会精神的研究阐释力度，创新形式载体加强宣传引导，迅速掀起学习领会全会精神热潮。

《通知》强调，“十四五”时期，要把教育摆在经济社会发展更加重要的位置，加强党对教育工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，全面提升教育服务贡献能力，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的教育，为“十四五”时期经济社会发展提供支撑。

《通知》对科学编制好教育“十四五”规划作出了部署，要求各地各高校把科学编制好教育“十四五”规划作为贯彻落实全会精神的政治任务抓紧抓好，要把握好当前和长远的关系，统筹好“十三五”规划总结评估和“十四五”规划编制工作，坚持开门问策、集思广益，切实把全会精神落实到“十四五”教育发展全过程、各环节，为到2035年总体实现教育现代化、建成教育强国开好局、起好步。（来源：教育部）



扫描二维码阅读《关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知》全文

2021年全国教育工作会议召开

2021年1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。会议强调，“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。会议指出，要深入实施共建“一带一路”教育行动，深度促进人文交流，巩固拓展国际合作空间，同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。支持中西部地区、东北地区在与周边国家、“一带一路”沿线国家教育交流合作中发挥区位和人文优势，形成东西联动、内外互通的教育开放新格局。

会议强调了2021年几方面的重点工作：一是深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，大力度治理整顿校外培训机构，抓好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理。



三是打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局。要把教育看作新发展格局中的优先要素，全面振兴乡村教育，完善中国特色现代职业教育，优化高等教育结构，加快推进高校科技创新体系建设，加快建设终身学习体系。

四是深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动。

五是加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑。要严格落实师德师风要求，大力振兴教师教育，深化教师管理综合改革，全面提升教师地位待遇。

六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。要千方百计巩固 4% 成果，加快推进教育新基建，全面深化依法治教，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

(来源：教育部)

教育部长陈宝生《旗帜》撰文：建设高质量教育体系，加快建成教育强国

教育部党组书记、部长陈宝生在《旗帜》杂志 2020 年第 12 期上发表署名文章表示，党的十九届五中全会对“十四五”乃至未来 15 年经济社会发展作出全面部署，习近平总书记在全会上的重要讲话，统揽中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，科学回答了一系列方向性、根本性、战略性问题，是当前和今后一段时期教育改革发展的根本遵循、行动指南。学习贯彻全会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。准确把握全会的新精神、新要求，把思想和行动迅速统一到党中央重大决策部署上来，是当务之急、首要工作。

贯彻落实好五中全会精神，要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。建设教育高质量发展体系，提升贯彻落实新发展理念的高度。把高质量摆在更加突出的位置，作为教育发展的行动自觉和内在追求，以高质量为统领，推动整体性流程再造、机制塑造和文化打造。夯实高质量发展基础，落实教育优先发展战略，加大人力资本投入力度，全面建设高素质专业化创新型教师队伍，推动“互联网+”条件下教育理念变革和模式创新。把高质量作为检验标准，从教育发展体制机制、结构类型、评价方式、内在活力、保障措施等方面对标检视，突破制约点和瓶颈因素，推动教育向高质量迈进。健全优质均衡的基本公共教育服务体系，提高教育公平普惠的温度。构建服务全民终身学习的教育体系，拓展教育服务全民的宽度。构建适应技能中国建设需要的职业技术教育体系，提升教育支撑产业发展的力度。构建助力科技自立自强的高校科技创新体系，提升服务创新驱动发展的强度。健全学校家庭社会协同的育人体系，提升汇聚全社会合力的广度。构建中国特色世界水平的教育评价体系，增强教育领域综合改革的深度。构建大中小幼一体化的思政工作体系，提高落实立德树人根本任务的效度。实施好基层党建质量提升攻坚行动，严格落实意识形态工作责任制，推动全面从严治党向纵深发展，把基层党组织锻造得更加坚强有力，以求真务实、真抓实干的优良作风和清正廉洁的政治本色为教育高质量发展提供保证。(来源：教育部)



扫描二维码阅读《建设高质量教育体系，加快建成教育强国》全文

教育 2020 “收官”系列新闻发布会介绍“十三五”期间教育对外开放工作情况



2020年12月22日，教育部召开了第六场“教育2020‘收官’系列新闻发布会”，教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任刘锦，中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威，教育部留学服务中心主任程家财，中国教育国际交流协会秘书处秘书长王永利介绍了“十三五”期间教育对外开放工作情况，并回答记者提问。教育部新闻发言人续梅主持发布会。

刘锦司长介绍“十三五”期间教育对外开放工作的总体情况。他表示，在党中央、国务院的坚强领导下，我国教育对外开放在新时代中奋进，在大变局中前行，我国教育的国际影响力迈上了新的台阶，也是迈上了一个大台阶。比如，在聚焦“一

带一路”，提升全球行动力方面，2016年7月，教育部出台《推进共建“一带一路”教育行动》；2017年5月，“丝绸之路”中国政府奖学金纳入首届“一带一路”国际合作高峰论坛成果；2019年在我国学习的“一带一路”沿线国家留学生占比达54.1%。在推进全球治理，扩大中国影响力方面，我国高校和职业院校在“一带一路”、南南合作、中非合作论坛框架下，为广大发展中国家培养、培训了大量管理和技能人才，并与世界银行等机构合作帮助东非国家应用技术大学培养支柱性产业的学科骨干。

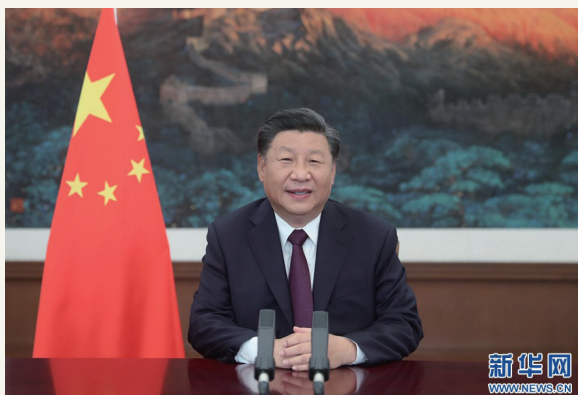
中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威介绍“十三五”期间我国与联合国教科文组织教育领域的合作情况。他指出，“十三五”时期，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国密切与联合国教科文组织的教育合作，深入参与全球教育治理迈出新步伐，服务国内教育改革发展取得新进展。具体表现在：第一，党中央高度重视，中央领导亲自推动，为联合国教科文组织促进和平与发展的崇高事业发挥中国影响。第二，合作举办高层次国际会议，为全球教育领域迎接新技术革命贡献中国智慧。第三，积极提供国际公共产品，为世界教育发展注入中国力量。第四，积极参与全球教育治理，为全球教育发展做出中国努力。

程家财主任介绍了“十三五”期间留学生服务工作的有关情况。过去五年来，留学服务中心全面落实新时代留学工作方针，聚焦出国留学、留学回国、来华留学、教育国际交流与合作等重点领域的工作，服务各类留学人员数量160.8万多人次。在出国留学方面，一是为国家公派留学人员派出提供服务，二是为我国公民平安留学提供保障服务；在留学回国方面，为留学人员提供从人才招聘、创新创业、学位认证、派遣落户、人事档案等一站式服务。在教育国际交流与合作方面，积极促进国内外院校交流与合作。在来华留学方面，打造“留学中国”品牌，讲好中国故事，5年来，在国外10多个国家22个城市举办“留学中国”教育展22场，参展中国院校累计460所次。在提升服务质量方面，充分运用“互联网+留学服务”，为留学人员提供方便快捷的办事方式。留学服务中心不断深化“放管服”改革，2019年全面建成“互联网+留学服务”政务服务平台，让“数据多跑路，留学人员不跑路”。

最后，王永利秘书长介绍了“十三五”期间我国教育民间交流开展的有关情况。他指出，“十三五”期间，我国民间教育国际交流全面服务国家教育改革发展和外交大局，建设了主体多元、覆盖广泛、规模庞大的网络体系，开展了内容丰富、形成多样、影响深远的交流活动，为提高我国教育现代化水平、增强国家软实力、提升中华文化影响力作出了重要贡献。王永利秘书长结合中国教育国际交流协会的情况介绍民间教育对外开放领域的相关工作，主要包括以下几个方面：第一，以国家外交战略为指导，积极参与全球教育治理，助力教育全球化发展。第二，以教育民间交流需求为导向，坚持稳中求进，提升民间教育交流合作的影响力。比如，“十三五”期间，有34个国家的1654名中学生来华学习，千名外籍教师来华任教，发起“一带一路·同一课堂”倡议，研发国际理解教育课程。第三，以服务教育改革发展为目的，坚持提质增效，推进民间教育交流内涵式发展。（来源：教育部）

2020 年中国国际服务贸易交易会顺利举行

2020 年 9 月 4 日，由商务部和北京市人民政府共同主办的 2020 年中国国际服务贸易交易会于北京国家会议中心开幕，这是疫情发生以来我国举办的首场线上线下相结合的重大国际经贸活动，吸引了来自 148 个国家和地区的 1.8 万家境内外企业和机构线上线下参会。举办了 190 场论坛及洽谈活动，收获权威发布类成果 97 项、联盟平台类成果 19 项、首发创新类成果 99 项。与会客商纷纷表示，服贸会在中国疫情控制后成功举行，给全球经济复苏带来重要动力。



国家主席习近平在本次中国国际服务贸易交易会全球服务贸易峰会开幕式上致辞。习近平在致辞中指出，“中国克服重重困难，举办本次重大国际经贸活动，就是要同大家携手努力、共克时艰，共同促进全球服务贸易发展繁荣，推动世界经济尽快复苏”。习近平进一步提倡共同营造开放包容的合作环境、共同激活创新引领的合作动能、共同开创互利共赢的合作局面，并呼吁齐心协力、携手前行，以坚定的步伐走出人类历史上这段艰难时期，共同迎接世界更加美好的未来。

本届服贸会上，多位中外嘉宾围绕后疫情时代国际教育服务合作和交流的新机遇展开讨论。9 月 5 日，中国教育国际交流协会会长、欧美同学会副会长刘利民应邀在 2020 国际教育服务贸易论坛进行主旨发言。他在讲话中表示，教育服务贸易作为新兴领域已成为国际服务贸易不可或缺的组成部分，在经济全球化进程中受到世界各国的高度重视。在当前疫情蔓延、全球化进程受阻、国际局势日益紧张背景下，刘利民对我国教育服务贸易的未来发展提出了“持续提升教育国际影响力和竞争力、不断完善跨境教育质量保障体系、积极优化教育对外开放结构布局、努力营造教育服贸良好制度环境”等四点建议与思考。他强调，中国国际教育交流的步伐不会停止。作为防控期间应急之举，全国范围内停课不停学带来史无前例大规模教育实践，为在线教育国际合作带来前所未有的机遇，相对低成本、高效率、大规模在线传播形式为国际间教育交流合作打开了突破口，也为跨境教育提供了新渠道，有利于促进包括跨国网络教育、远程教育等教育服务贸易的发展。（来源：央视网，中国教育国际交流协会，新华网）



协会 & 分会动态

协会动态

加速推进教育全球化进程 合力构建人类命运共同体 ——第21届中国国际教育年会成功举办



在教育部等中央部委的大力支持下，由中国教育国际交流协会主办的第二十一届中国国际教育年会于2020年10月21-28日在北京举办。

中国国际教育年会是由中国教育国际交流协会主办的每年一届的中外教育界年度盛会，自2000年起，经过了20年的发展。今年的中国国际教育年会以“教育全球化与人类命运共同体的构建”为主题，由全体大会和23场线上平行研讨会构成，首次采用“线上+线下”相结合形式举办，所有会议均实现线上同步直播。8天的会议和研讨汇聚了全球教育届同仁、政府、企业及社会各界代表，围绕如何运用信息化手段推动教育全球化发展、疫情影响下的教育国际合作的机遇和挑战等热点话题展开深入交流，共商国际教育发展大计，探索构建全球教育未来新格局。

10月21日，教育部部长陈宝生出席了中国国际教育研讨会全体大会，分享了中国政府教育优先发展和教育领域疫情防控的做法，阐述了进一步推动教育对外开放的考虑，提出了发挥教育作用推动构建人类命运共同体进程的三点展望：一是关注当前，加强高水平国际科技交流与合作，搭建更多更实的全球科技开放合作平台，释放高校基础研究潜力，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。二是聚焦变化，实现信息技术与教育的融合发展，深化新时代教育评价改革，促进学校教育教学和治理方式变革，以更加开放创新的举措推动世界教育发展。三是开创未来，深化教育国际合作，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，以更加开放共享的理念构建人类命运共同体。



随后几天召开的 23 场线上专题研讨会围绕高等教育、职业教育、基础教育和专题教育四大板块，重点聚焦中外合作办学、来华留学、教育质量保障、人才流动、英文课程建设等热点教育议题，中外专家学者“云端”交流，畅享经验和智慧，积极推动全球和区域教育务实合作迈上新台阶。（来源：中国教育国际交流协会）

刘利民接受中国教育在线专访： 做好新时代教育对外开放 化危为机推动教育改革发展

第 21 届中国国际教育年会召开前夕，中国教育国际交流协会会长刘利民接受了中国教育在线的专访，强调教育对外开放在推动教育改革、培养国际化人才、提升教育国际影响力等方面发挥着重要作用，对建设教育强国具有重要意义。

关于《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，刘利民会长认为《意见》凸显了教育对外开放在我国教育事业和全面开放新格局中的坐标位置和引擎作用，明确了新时代教育对外开放的指导思想、基本原则、重点任务，对各级各类教育的对外开放也提出了明确要求：高等教育要不断提升人才培养的国际竞争力，把优质教育资源和先进治学理念融入到人才培养、学科建设、内部治理的全过程，同世界一流大学和科研机构开展高水平合作办学、科研合作、学分互认和学位互授，充分做好来华留学和出国留学，进一步释放国际合作交流助力重要学科、重点专业发展的活力，进一步激发优势学科、优质专业反哺对外开放的潜力，提升高校办学国际影响力和竞争力，推进“双一流”建设，为创新驱动、人才强国提供有力支撑；职业院校要根据行业“走出去”和国际产能合作的现实需要，不断提高教学和师资水平，加强互学互鉴，加快建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，在培养国际化技术技能人才的同时，推动标准走出去、教育走出去；基础教育的对外开放水平也要不断提高，重点是加强中小学国际理解教育，为培养高层次国际化人才打好基础，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

刘利民会长表示，教育对外开放工作要分层次分领域分重点地服务好“培养具有全球竞争力的人才”这项核心战略目标。一要稳基础，提高基础教育对外

开放水平。二要抓源头，加强教师队伍的国际化建设。三要寻突破，开展高水平国际交流合作。

2020年，教育部提出要打造“一带一路”教育行动升级版，刘利民会长认为，“升级”主要表现在四个方面：一是人才培养，推动中国与更多“一带一路”沿线国家实现学历学位互认、标准互通和经验互鉴，增加沿线国家奖学金名额，完善留学生回国创业就业政策和来华留学教育质量保障机制，全面提升出国留学和来华留学质量；推动“一带一路”中外合作办学规模和水平稳步提升，加快培养“一带一路”建设所急需的人才。二是平台建设，按照《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，下一步将建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教合作交流平台；同时，支持中国和沿线国家高校、职业学校通过建立高校联盟、职教联盟来进行校级和科研合作，注重体制增效，为沿线各国的经济、社会发展以及“一带一路”建设提供智力支撑。三是人文交流，要聚集广大海外留学人员爱国能量，主动宣传祖国发展成就，积极发挥来留学人员和外籍教师的桥梁作用，积极促进中外人文交流；大力支持中外民间交流，讲好中国故事，传播好中国声音，加强中外体育艺术等人文交流，形成相互欣赏、相互理解、相互尊重的人文格局。四是合作模式，优化孔

子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，积极尝试从单一中文语言教学转向“中文+”教学，更好地服务当地经济社会发展需求；鼓励职业教育“走出去”，支持有条件的职业院校结合优势行业企业“走出去”，做强做大“鲁班工坊”和境外办学等品牌，培养企业亟需的当地技术技能人才，增强中国企业国际竞争力；加快建设中国特色海外国际学校，服务海外中国公民子女基础教育阶段课程学习需求，拓展基础教育国际交流合作。

对于疫情期间在线教育的发展和作用，刘利民会长表示在线教育是未来教育的重要方式，信息技术的发展将推动知识获取方式和传授方式、教和学关系发生革命性变化。虽然这次大规模在线教育暴露出了一些问题，但有力支持了全国范围的“停课不停学”，为在线教育的长远发展做了“大练兵”。面向未来，我们必须更加聚焦新时代对人才培养的新需求，主动适应这种变化，将教育信息化作为变革教育体系、提升教育品质的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，使我国教育发展水平尽快走在世界前列。他同时提出四点期待：一是提升信息化融合应用水平不断提升；二是教育信息化发展的体制机制不断完善；三是更加重视人工智能在教育中的发展应用；四是打造更加便捷高效的学习平台。（来源：中国教育国际交流协会）

中国教育国际交流协会秘书处秘书长王永利《神州学人》发表文章： 推动民间教育国际交流高质量发展

中共十九届五中全会明确要求，要建设高质量教育体系，要实行高水平对外开放，深化教育合作，促进人文交流。中国教育国际交流协会（以下简称“交流协会”）秘书处将结合工作实际，进一步统一思想、凝聚共识、精准发力，全面贯彻落实五中全会精神。

不断提高政治站位

习近平总书记强调，要坚持党对教育事业的全面领导。新时代民间教育国际交流事业必须坚持和深化党的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。交流协会作为民间社团，必须不断提高政治站位，把党的全面领导贯穿到协会工作全过程。

重点做好五个“聚焦”：一要举旗铸魂聚焦政治建设，争当绝对忠诚的表率；二要学深悟透聚焦理论武装，争当理论学习的表率；三要担当作为聚焦主责主业，

争当推动发展的表率；四要固本强基聚焦组织建设，争当民间社团的表率；五要正风肃纪聚焦作风建设，争当遵纪守法的模范。

坚持服务教育对外开放

交流协会作为教育界开展民间对外教育交流的全国性机构，将坚决按照部党组的统一部署，履行好政府助手和行业引领的职责，全面服务教育现代化建设和特色大国教育对外交流合作。

重点做好四个“服务”：一是服务国内教育改革。办好第二十二届中国国际教育年会，结合交流协会成立40周年，以“育先机开新局，构筑国际教育新未来”为主题，把年会打造成为亚洲最大、全球共享的中国特色教育国际交流综合平台。通过为师生往来、学术交流、高层次人才引进等穿针引线，助力中小学加强国际理解教育和高校国际化水平提升；二是服务国家外交大局。当好政府助手，在承担教育部委托的各项中外人文交流机制项目、推动“一带一路”建设、“四点一线一面”战略布局、教育援外和教育领域境外非政府组织服务管理等方面发挥优势、积极作为；做好国外优秀青年知华、友华工作，培养一支有发展前途的对华友好力量；三是服务中国教育走出去。积极宣传推广我国教育改革成就，推动我国教育质量保障工作的国际合作与交流，助力“鲁班工坊”联盟、海外中国国际学校建设；四是服务国家安全利益。增强底线思维，防范化解风险，配合做好外籍教师和来华交流人员服务管理、出国人员安全教育等工作。

发挥教育国际交流行业引领作用

发挥行业自律、行业服务和智库等功能，打造开放型、枢纽型、平台型教育外事社团。加强行业自律，制定外籍教师管理与服务、留学中介服务行业规范，配合政府共同维护民间教育对外开放秩序。加强行业标准研制、推广和应用，制定中外合作办学和来华留学质量认证、小学生研学旅行等行业标准，开展好来华留学质量认证，规范海外研学旅行活动，同时加强与国外同行合作，引领高水平教育国际合作交流。以来华留学质量认证、外籍教师来华任教和外国学生来华实习为切入点，助力“留学中国”品牌建设。做好高等教育国际化发展

状况调查工作，积极服务政府决策、院校国际化能力建设，助力战线外事干部能力建设，提升院校国际化队伍能力。

加强建设，改进效能

牢固树立共同体意识。加强理事会、分支机构、监事会、秘书处、地方协会及单位会员“六位一体”体制机制建设，形成合力，共谋发展。坚持规范管理、提质增效原则，建设以会员为本的服务体系，营造团结进取、共建共享的会员之家。建设好“一带一路”教育交流、“双一流”建设高校等分会，打造布局合理、治理规范、专业引领、特色鲜明的分支机构网络。聚焦主责主业，主动履责，高效工作，积极建言献策。

认真执行“一线规则”。提高服务意识，坚决防止形式主义，深入基层调研，提出切实可行、措施有力的问题解决方案。大力加强队伍建设，强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，着力打造一支政治过硬、素质过硬、能干事、干成事、有担当的干部职工队伍，为推进新时代教育治理体系和治理能力现代化提供有力人才支撑。关心帮助干部职工工作生活，增强凝聚力和向心力。

交流协会将深入学习贯彻中共十九大及十九届二中、三中、四中和五中全会精神，坚决落实教育部党组部署，不断提升工作水平和国际影响力，为加快教育现代化、建设教育强国、办人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。（来源：《神州学人》2021年第1期）



《中国 - 中东欧国家高校合作指南》正式发布

为落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》精神，进一步推动中国与中东欧国家高校精准对接和务实合作，中国教育国际交流协会（以下简称“交流协会”）于2020年6月面向中国-中东欧国家高校联合会（以下简称“联合会”）成员高校开展了中国-中东欧国家教育交流情况问卷调研工作。问卷就成员高校概况、优势学科，中国与中东欧国家高校间开展联合科研、合作办学、校际交流、师生交流等情况以及双方合作面临的挑战和愿景等内容进行了调研。

根据调研结果，7月，交流协会委托北京外国语大学欧洲语言文化学院汇编了《中国-中东欧国家高校合作指南》（以下简称“合作指南”），旨在帮助中国高校根据自身特色和实际需求与中东欧17国高校开展更具针对性和实操性的精准对接和高质量合作。《合作指南》主要涵盖五部分内容：第一部分是中国与中东欧国家高校合作研究，重点梳理了中国与中东欧国家教育合作历史和现状，对合作中面临的困难与挑战进行分析，并尝试提出对策建议；第二部分是中国与中东欧国家高校合作政策文件，方便各成员高校了解中国与中东欧国家合作的相关政策和导向；第三部分是中国-中东欧国家高校联合会成员高校合作现状，重点介绍双方成员高校的基本概况和合作调研情况；第四部分是中东欧国家高等教育发展现状，主要介绍中东欧各国国家概况和教育概况；第五部分是附录，主要包含近年来中东欧17国高校在QS、泰晤士、上海软科等世界大学排名情况、学科排名情况以及与中东欧各国高校优势学科合作建议等。

2020年12月，交流协会在重庆举办了中国-中东欧国家高校联合会能力建设会，邀请了北京外国语大学欧洲语言文化学院院长赵刚解读《合作指南》，现场反响热烈。（来源：中国教育国际交流协会）

分会动态

“疫情影响下的‘一带一路’教育国际交流机遇与挑战”专题研讨会成功举办



2020年10月26日，中国教育国际交流年会的“国际化与学生流动·中外合作办学研讨会（线上）”成功举办。研讨会分为“中外合作办学线上教学规范发展”、“疫情影响下的‘一带一路’教育国际交流机遇与挑战”、“疫情影响下我国基础教育国际合作与交流新办法新模式”三个议题，来自国内外高校、驻华使领馆、研究机构和企业等200多名代表参加了会议，成果丰硕。

教育部国际合作与交流司涉外监管和办学处处长毛冬敏出席会议并做主旨发言，重点介绍了新时期中外合作办学政策及下一阶段重点工作，对未来中外合作办学前景积极展望。

“一带一路”教育国际交流分会承办了“疫情影响下的‘一带一路’教育国际交流机遇与挑战”专题研讨会，会议由“一带一路”教育国际交流分会理事长、复旦大学副校长陈志敏主持，中国教育国际交流协会副会长、厦门大学原校长朱崇实、上海城建职业学院校长叶银忠、西南交通大学校长助理王晓茹发表主旨演讲，分别介绍了各校教育国际合作与交流的开展情况，从高等教育和职业教育视角思考疫情影响下的“一带一路”教育国际交流的新机遇。

朱崇实指出“一带一路”为中国教育事业带来很多机遇和挑战，中国的企业和资本能否成功走向世界、开拓世界市场，和中国的教育能否“走出去”息息相关。在中国教育对“一带一路”的建设提出人才支撑等根本保障的时代呼唤中，企业家也可以做出宝贵贡献。他呼

吁政府为企业、大学走出去办教育给予政策的支持和保障。他还介绍了厦门大学海外办学的成功办学经验，作为中国教育“走出去”的先锋，厦门大学马来西亚分校将以建成马来西亚乃至东南亚地区最优秀的大学之一为目标。

叶银忠在讲话中强调在疫情影响下，“一带一路”教育国际交流工作的开展需要“强化信心、重塑模式、再创成效”。他介绍了上海城建职业学院在疫情期间调整工作布局、创新合作交流方式、开拓合作新领域的举措。呼吁职业教育应积极履行扩大教育对外开放的时代使命，坚持“与普通教育不同的教育类型”，发挥中国职业教育的优势，并应加大与现代信息技术的融合，发展“互联网+职业教育”，打造“全域式”教育教学合作平台。

王晓茹强调只有为“一带一路”目标国培养合格的本土人才，才能保证我国海外项目建设运营的健康可持续发展。她详细介绍了西南交通大学参与“一带一路”沿线部分国家的人才培养的实践经验，包括铁路人才培养、技术培训、研究合作、留学项目等。她指出面对新冠疫情的挑战，要坚持不动摇、不停止开放的脚步，努力通过在线教育和沟通推进教育国际交流。同时，面临全球疫情叠加逆全球化思潮的新挑战，要坚持高质量发展；还要主动参与国际规则制定，提高话语权和能力；重视工程教育认证和工程师职业资格互认。

“一带一路”教育行动推进委员会第二次会议举行

2020年12月22日下午，中国教育国际交流协会第一届“一带一路”教育行动推进委员会第二次会议以线上视频会议形式举行。

推委会主任委员、复旦大学党委书记焦扬主持会议并总结讲话。复旦大学公共卫生学院院长何纳、复旦大学一带一路及全球治理研究院常务副院长黄仁伟作专家报告。推委会副主任委员、分会理事长、复旦大学副校长陈志敏作中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会（以下简称“分会”）2020工作总结和2021工作计划汇报。分会秘书长、复旦大学党委宣传部常务副部长陈玉刚作“高等教育境外办学调研项目”工作汇报。推委会委员全体参会，并对明年工作计划及重要研究议题展开交流讨论。

焦扬代表推委会和复旦大学，向各位专家委员对“一带一路”教育国际交流分会工作的支持表示衷心感谢。她表示，在过去一年里，推委会和分会克服疫情带来的挑战和困难，开展了不少卓有成效的工作，奠定了良好开端。推委会与分会之间逐步建立起良好的沟通和统筹协调机制。焦扬表示，明年是“十四五”开局之年，要在中国教育国际交流协会的领导指导下，把“一带一路”教育国际交流工作放在构建新发展格局的大背景下谋划推进，夯实基础、健全机制、拓展渠道、扩大影响，助力形成更加开放、包容、平等、互建的国际教育合作体系，推动构建“一带一路”教育共同体。

陈志敏做了分会2020年工作总结和2021年工作计划介绍。他表示，分会去年着力加强分会的机制建设和管理；克服疫情影响，积极开展国际交流；积极发挥研究力量，瞄准教育国际交流重要问题调查研究。2021年，分会将开展课题研究，发挥智库作用；加强项目建设，打造特色活动；进一步拓展海外交流，推动合作落地；继续完善运行机制，推进组织建设，加强信息沟通，拓展会员网络，保障分会工作高效进行。

陈玉刚汇报了高等教育境外办学调研项目的情况。他介绍了高等教育境外办学机构发展现状，总结了境外办学机构发展中面临的困境和挑战，从宏观层面和院校主体层面分别提出相关对策和建议。

十余名参会委员对明年工作计划及重要研究议题展开交流讨论，畅所欲言、各抒己见，推动推委会和分会更好发展。



“一带一路”教育国际交流分会理事会一届二次会议暨会员大会举行

2020年12月25日，中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会第一届理事会第二次会议暨第二次分会会员大会以线上会议方式举行。

协会副会长、“一带一路”教育行动推进委员会主任委员、复旦大学党委书记焦扬，协会秘书处秘书长王永利出席会议并致辞。推委会副主任委员、分会理事长、复旦大学副校长陈志敏作总结发言。分会秘书长、复旦大学党委宣传部常务副部长陈玉刚主持会议。分会80多家理事及会员单位共120余人参加会议。副理事长、山东科文集团董事长刘振鹏宣读2020年新加入会员单位名单，副理事长、北京语言大学副校长张宝钧宣读8位新增副秘书长名单。

焦扬代表“一带一路”教育行动推进行动委员会和复旦大学，向教育部、中国教育国际交流协会和兄弟高校长期以来对“一带一路”教育国际交流分会工作和复旦大学各项工作的支持表示衷心感谢。焦扬表示，面向国际国内两个大局、新发展阶段的机遇挑战，坚持发挥教育在共建“一带一路”中的基础性先导作用，一是要持续关注当下，搭建高层次合作平台，进一步深化教育卫生领域合作机制；二是要持续聚焦变化，促进高水平对话交流。进一步把握信息技术与教育深度融合的大趋势，推动成员单位综合运用新技术、新业态和新模式，线上线下相结合开展各学段教育国际交流。三是持续开创未来，培育高素质专业人才。进一步对接“一带一路”高质量发展需要和沿线国家人才需求，发挥各成员单位区位优势和育人特色，为共建“一带一路”提供人才支撑和智力支持。各单位要形成合力，以更高水平的教育对外开放，努力构建更加开放、包容、平等、互鉴的国际教育合作体系，打造“一带一路”教育行动升级版。

王永利代表协会和刘利民会长对会员单位支持交流协会开展“一带一路”工作表示衷心感谢。他表示，协会从1981年成立至今已近40年，得益于会员单位、分会的共同努力，协会工作奠定了非常好的基础，为我国民间教育、国际交流探索了很多非常有效的工作模式和方法。协会将继续发挥资源优势，外引内联，凝聚合力，重点进行平台建设和标准研发，特别是在“一带一路”



建设和教育脱贫攻坚工作方面继续推进，要让“一带一路”教育国际交流合作更具有针对性、普遍性和突破性。王永利指出，近两年，国际形势发生很大变化，特别是疫情对教育国际交流带来了巨大挑战，要做好疫情长期持续的可能，充分利用新技术、新方法，通过网络视频进行探讨、保持联系、开展培训；要趁这段时间加强内部能力建设，为下一步发展奠定基础；要继续研讨其他应对措施，集思广益，共同做好疫情下、疫情后的国际教育交流工作。

陈志敏在总结讲话中表示，分会成立的第一年很不平凡，但在会员单位的支持下，分会工作仍然可圈可点，让我们对分会未来的工作极大地增强了信心。他指出，未来要准确把握教育开放大局，联动推进“一带一路”国际教育交流；全面推进三类教育交流，探索融合发展的创新路径；聚焦推进重点工作，深入拓展“一带一路”教育国际交流实践和研究工作；充分发挥会员单位优势，形成“一带一路”教育交流的蓬勃发展态势；不断加强分会基础建设，提升分会推进工作的能力。

交流合作

高等教育

南京大学（理事单位）：召开国际合作突破推进大会



为积极响应实现教育现代化、建设教育强国的重大战略部署，2020年12月21日，南京大学国际合作突破推进大会在仙林校区举行。南京大学党委书记胡金波、教育部国际合作与交流司二级巡视员方庆朝出席会议并讲话，大会由中国科学院院士、南京大学校长吕建主持。会上，南京大学聘请3位国际知名学者为南京大学校长国际事务顾问、6位教师为首批全球交流大使，并正式启动中德法学院、南赫学院两所国际联合学院的筹建工作。

为搭建全球务实合作新网络、开创全球融合发展新局面，南京大学聘请欧洲科学院院士、中国科学院外籍院士、芬兰赫尔辛基大学教授马库·库马拉，美国国家工程院院士、斯坦福大学化学工程系系主任、南京大学杰出校友鲍哲南，英国剑桥大学终身讲席教授、剑桥大学南京科技创新中心学术主任初大平担任校长国际事务顾问，并在会上进行宣布，大会同时公布了南京大学首批全球交流大使，他们将助力推动南京大学在海外重点高校、重点地区的深入交流与合作。

大会举行了国际联合学院筹建启动仪式。建设“中德法学院”与“南赫学院”，既是响应国家和区域重大发展战略，又是立足学科内在发展需求，是南京大学新时期开放办学新模式的重要探索，和战略谋划。胡金波、吕建、杨忠、王振林、方庆朝、王成斌、刘建东以及南京大学法学院党委书记王丽娟、大气科学学院党委书记潘益农共同按下启动按钮。赫尔辛基大学校方发来视频表达了对双方合作的展望，大气科学学院院长丁爱军希望通过深度合作为建设“第一个南大”、更好地服务国家经济社会变化、防灾减灾生态文明建设培养优秀人才、贡献更大力量。（供稿：南京大学）



北京师范大学（理事单位）：第二届京师“一带一路”论坛举行

2020年12月19日，国家发展和改革委员会指导、北京师范大学中国教育与社会发展研究院和北京师范大学一带一路学院联合主办的“一带一路”保障和改善民生经验交流研讨会暨第二届京师“一带一路”论坛在珠海举行。

本次论坛围绕“共建‘一带一路’改善人民生活”主题，分别就教育、扶贫、医疗卫生、养老事业、促进就业等方面的问题进行深入探讨，分享发展经验、提出改进措施、展望合作机会，为后疫情时代的高质量共建“一带一路”出谋划策。

来自政府相关部门、清华大学、中国人民大学、中国社会科学院、厦门大学、中国农业大学等高校和科研院所的专家学者、企业家代表共200余人出席本届论坛。（来源：北京师范大学一带一路研究院）

江苏大学（理事单位）：举办“一带一路”农业现代化国际合作发展论坛

2020年12月19日-20日，由中国农业国际合作促进会主办，江苏大学承办的“一带一路”农业现代化国际合作发展论坛举行。国际组织代表，外国官员和专家学者，我国农业装备行业企业、高校和研究机构代表围绕“人类团结·数字赋能，高质量发展‘一带一路’农业”主题，共同探讨“一带一路”农业现代化国际合作发展。

在12月19日下午的论坛开幕式上，联合国工发组织农业司司长德耶内·泰泽拉，巴基斯坦国家农产品特别委员会常委珊达娜·古尔匝罕，意中友好协会名誉主席、意大利共和国国会议员安东尼奥·塔索，英国四十八家集团俱乐部主席史蒂芬·佩里，意大利江苏商会主席朱裕华，俄罗斯自然科学院院士、俄罗斯沃罗涅日国立林业技术大学校长德拉巴留科·米哈伊尔·瓦连京诺维奇，塞内加尔驻广州总领事穆哈玛杜·艾尔·巴希尔·迪亚克，柬埔寨国际商会副会长李德美，联合国粮农组织中国区助理代表张忠军，中国农业国际合作促进会会长翟虎渠，中国人民争取和平与裁军协会副会长于洪君，农业农村部对外经济合作中心主任张陆彪，南南合作促进会副会长须同凯，江苏省教育厅副厅长王成斌，中国科学院院士沈学础，中国工程院院士赵春江，校党委书记袁寿其，校长颜晓红等出席。开幕式上还举行了江苏大学校企合作国际人才实践基地授牌仪式以及江苏大学一镇江龙顺“一带一路”新材料研究院揭牌仪式。



在 20 日上午的主旨报告与研讨环节，赵春江、沈学础、于洪君和张陆彪分别作“智慧农业发展”“农业大数据应用”“‘一带一路’国际产能合作”“中国农业‘走出去’”主旨报告。20 日下午，农业装备国际（产能）合作联盟一届三次会议和项目对接研讨会召开，副校长、联盟副理事长丁建宁作 2020 年工作汇报并提出 2021 年工作规划。在项目对接会上，代表们围绕“后疫情时代国际产能合作”“境外农业合作政策”和企业“走出去”案例分享等内容展开深入探讨。

论坛期间还举办了“一带一路”中非研究联盟一届三次会议。会议回顾了 2020 年的工作，规划展望 2021 年工作，提出并审议理事单位的变更和增补申请。中外专家集思广益，充分研讨，发挥了政产学研协同的作用，尤其是非洲研究联盟与农业装备国际（产能）合作联盟良性互补，助推“一带一路”农业高质量发展。（供稿：江苏大学）

中国人民大学（理事单位）：积极推动高校联盟建设 大力推进国际交流合作



▲（图：刘伟校长）

2020 年 11 月 11 日至 12 月 2 日，由意大利路易斯大学和中国人民大学共同主办的世界人文社会科学高校联盟 2020 年会暨“人工智能+”系列线上论坛召开。联盟 2020 年会广泛邀请来自巴西热图利奥·瓦加斯基金会 (FGV)、俄罗斯国立高等经济大学、土耳其考其大学、南非斯坦陵布什大学、荷兰蒂尔堡大学、意大利路易斯大学、中国人民大学等联盟内高校的专家学者，分别围绕人工智能与大数据技术应用、未来法治、公共治理、数字经济举办了四场线上国际研讨，共吸引超过两千名听众。

中国人民大学校长刘伟在开幕式视频致辞中强调，应对疫情下的“百年未有之大变局”，以人文社会科学为办学特色的高校应携起手来为促进教育合作和文明交流作出努力，这是世界人文社会科学高校联盟 2020 年会的重要主题。高等教育界理应直面时代提出的新命题，思考和把握人类命运共同体的深刻内涵和美好愿景，为构建更加和谐美好的人类关系和国际秩序而努力。他表示，近年来，人工智能的兴起和发展对高等教育的方式、内容乃至模式产生了深刻的影响。高等教育必须研究人工智能对科技伦理、法治建设、生产关系等领域的影响和冲击，帮助人们更加全面深刻地认识这场全新的技术革命。



中国人民大学副校长杜鹏在闭幕式致辞中表示，本届系列论坛的闭幕标志着联盟合作的新起点，希望各位学者和高校今后能保持密切联系，共同提升人文社会科学的发展水平，为解决重大公共问题贡献力量，实现联盟的使命。

◀ (图: 杜鹏副校长)

“世界人文社会科学高校联盟”是中国人民大学与意大利路易斯大学共同发起成立的全球首个以人文社会科学为主要合作领域的大学联盟，旨在推动全球以人文、社会科学为优势的大学在人才培养、科学研究、学术创新、政策制定、文化传播等领域的交流合作，积极参与全球治理，提升政策影响力，成为全球人文社会科学高等教育的“领跑者”。

2020年12月3-4日，国际文化交流学术联盟成立大会暨新时代国际文化交流研讨会在中国人民大学举行。国际文化交流学术联盟由中国人民大学发起，首批23家高等院校、研究机构共同加入，中国人民大学党委书记靳诺当选联盟理事长。联盟旨在创新国际文化交流学术研究合作机制，共同研究新时代中外文化交流的重大问题。



▲ (图: 靳诺书记)



中国人民大学党委书记靳诺在成立大会中表示，习近平总书记在亚洲文明对话大会上发表的重要讲话为共建人类命运共同体注入了强大正能量。当今世界，各国都正面临着发展的新机遇和新挑战。靳诺向联盟成员单位发出四点倡议，一是扩大文化交流规模，拓展文化交流领域；二是积极与世界文明对话；三是发展对外文化贸易；四是不断提升国际化问题的研究能力。靳诺介绍说，习近平总书记在2017年10月致中国人民大学建校80周年的贺信中指出，学校“在我国人文社会科学领域独树一帜”。近年来，学校始终高度重视国际文

化与学术交流合作，近年来陆续发起多个学术交流联盟，如2017年发起“一带一路”学术出版联盟，2019年发起人文社会科学高校联盟等。今后，国际文化交流学术联盟将增进中华文明与世界各国文明的对话交流，促进相关领域的文化、贸易、政策交流与研究，为共同打造政治互信、经济融合、文化包容的人类命运共同体贡献力量。（供稿：人大新闻网、人大国际交流处）



▲ (图: 焦扬书记)



▲ (图: 论坛开幕式现场)

复旦大学（理事单位）：第四届一带一路及全球治理国际论坛成功举办

2020年11月28日至29日，第四届“一带一路”与全球治理国际论坛在复旦大学举行。论坛由复旦大学与中共中央对外联络部“一带一路”智库合作联盟联合主办，复旦大学一带一路及全球治理研究院与中联部当代世界研究中心联合承办。200余名与会国内外各界专家围绕疫情下“一带一路”如何健康稳定发展积极建言献策。

28日下午，论坛正式开幕，中共中央对外联络部副部长郭业洲，复旦大学党委书记、一带一路及全球治理研究院院长焦扬，瑞安集团主席罗康瑞，中国科学院院士、中国科学院青藏高原研究所所长陈发虎，金砖国家新开发银行行长马科斯·特罗约（Marcos Troyjo）在开幕式上致辞，复旦大学副校长陈志敏主持论坛开幕式。随后，十二届全国人民代表大会外事委员会副主任、蓝迪国际智库专家委员会主席赵白鸽，印度尼西亚战略与国际研究中心（CSIS）资深研究员尤素夫·瓦南迪（Jusuf Wanandi），中国国际经济交流中心总经济师陈文玲在论坛大会上发表特别演讲。开幕式上，国家开发银行原行务委员、两岸金融研究中心秘书长郭濂，格里森斯·皮克（Grisons Peak）主席、首席执行官亨利·提尔曼（Henry Tillman），匈牙利中央银行前执行董事诺伯特·齐兹马迪亚（Norbert Csizmadia），云南省大理州常委、副州长郑新刚，哈萨克斯坦阿里-法拉比国立大学中国研究中心主任纳比坚·穆哈穆德罕，北京新世纪跨国公司研究所所长、全国企业合规委员会副主席王志乐，北京师范大学新兴市场研究院院长、“一带一路”研究院院长胡必亮等海内外嘉宾，围绕“双循环”新发展格局下推动共建“一带一路”高质量发展、2020年“一带一路”建设的重大发展、疫情下前进的双边关系、地方服务和融入“一带一路”建设的路径等主题发表主旨演讲。

大会另设企业家论坛和专家研讨会。本届论坛的企业家代表来自央企、地方企业、民企和海外企业，行业包括高科技、物流、服务业等，十余位企业家，就疫情下企业“走出去”的发展状况和应对经验进行了分享。专家研讨会上，20位不同专业背景的专家学者围绕“双循环”、跨大陆交流、开放发展理念、环境治理与生态安全共建、区域安全和发展战略等主题发表演讲，就如何在全球疫情发展和单边主义抬头的双重冲击下，高质量共建“一带一路”、推进全球治理展开讨论。（供稿：复旦大学一带一路及全球治理研究院）



兰州大学（理事单位）：举办 2020 “一带一路” 高校联盟论坛，共商后疫情时代教育国际交流新发展

2020年11月27日，由兰州大学、甘肃省教育厅主办，甘肃省内各联盟高校协办，以“后疫情时代国际合作与交流的新模式探索”为主题的2020“一带一路”高校联盟论坛在兰州大学举行。“一带一路”高校联盟高加索分盟在此次会议上成立，标志着“一带一路”高校联盟发展进入新阶段。来自国内32所高校、国外27所高校的代表线上线下参加了会议。

兰州大学校长严纯华代表高校联盟秘书长单位、东北大学副校长孙雷代表高校联盟沈阳分盟牵头单位分别在开幕式上致辞。论坛开幕式由甘肃省教育厅副厅长王光亚主持。

与会嘉宾分别就“世界一流大学发展之路”、“全球化背景下的一流人才培养”、“后疫情时代科技合作的机遇与挑战”三个议题开展深入交流，共商高等教育未来发展新方向。主旨发言环节由兰州大学副校长李玉民主持。与会嘉宾一致认为，在未来不断变化的世界里，大学不能墨守成规，要在人才培养、打破传统学科界限及科技创新等方面做出调整，联合更多的高校和学者共同努力为学生提供更具创新性的教育。希望通过“一带一路”高校联盟的合作强化国际伙伴关系和国际合作交流，开发出更好的课程设置，共同推动在相关领域的科研和教学的发展，不断打造国际合作项目。

“一带一路”高校战略联盟成立于2015年10月，由兰州大学发起，46所“一带一路”沿线国家和地区高校倡议成立，发布了《敦煌共识》，目前联盟成立高校已有173所，涵盖了五大洲27个国家和地区，举办了“一带一路”高校联盟大学校长论坛，国际商学论坛等活动。联盟成立五年来，致力与联盟成员携手打造高等教育共同体，不断引进高科技基础学科领域人才，持续推进成员间的互联互通，协同创新，促进学生的国际化交流学习。（供稿：兰州大学）

西南交通大学（理事单位）：成立“一带一路”国际科技组织联合研究中心，发挥交通运输学科优势



▲（图：“一带一路”国际科技组织联合研究中心揭牌）



▲（图：世界首条高温超导高速磁浮工程化样车及试验线启用）

2020年11月17日上午，“一带一路”国际科技组织联合研究中心成立暨揭牌仪式在西南交通大学犀浦校区综合楼举行。中国科协党组成员、书记处书记宋军，中国科协国际联络部部长刘阳，宜可城东亚秘书处北京代表处项目官员朱慧龄，校长杨丹、副校长周仲荣出席会议。德国德中协会主席、欧洲科学院院士 Martin Woesler（马丁·吴莫汀）教授，国际铁路联盟客运部 Marc Guigon（马克·吉贡）主任，宜可城全球秘书处、可持续交通高级项目官员庄欣怡通过视频致辞。会议由周仲荣主持。

杨丹表示，“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”合作倡议的提出，有力地促进了区域经济发展，为全球治理提出了中国方案，得到了越来越多国家和国际组织的积极响应与广泛关注。作为推动民间科技交流的主要力量，中国科协积极响应“一带一路”倡议，成果丰硕，令人钦佩。他提出，“一带一路”建设，需要一个完整的交通体系将沿线国家和地区串联一起，方能实现互惠互利，合作共赢。对于陆地大运量、长大距离的运输，唯有铁路才能够满足“一带一路”国家及地区间物资运输的需要。因此，“一带一路”建设铁路要先行。西南交通大学以创建“交通特色鲜明的世界一流大学”为目标，构建起了世界轨道交通领域最完备的学科体系、人才体系和科研体系。由学校牵头，联合国际铁路联盟、宜可城-地方可持续发展协会共建研究中心，可谓强强联合，践行“共商、共建、共享”的全球治理理念，实现互利发展、共同发展。

西南交通大学交通运输学科优势明显，2021年1月13日，采用中国西南交通大学原创技术的世界首条高温超导高速磁浮工程化样车及试验线在四川成都正式启用，这标志着高温超导高速磁浮工程化研究从无到有的突破，具备了工程化试验示范条件。西南交通大学一直秉持着铁路修到哪里，人才培养和科学研究的服务就到哪里理念。近年来，学校在服务国家交通强国、中国高铁走出去“一带一路”战略和倡议当中做了一些有益的探索，发起成立了“一带一路”铁路国际人才教育联盟、积极参与国际铁路组织和国际铁路联盟两大铁路国际组织的学术活动，成立了铁路行业中外人文交流研究院，援助埃塞等东非五国建设铁道学院，并且举办了埃塞政府奖学金铁路专业成建制班，开展了亚吉铁路、蒙内铁路、中老铁路等技术人员以及印度铁道部等高级铁路官员80余期轨道交通培训项目，人员超过2500人。开办了14期为中国企业走出去服务的国际工程班。此外，学校积极参与“一带一路”建设的科学研究，获批了两个科技部“一带一路”国际合作基地，并且与俄罗斯交通大学联合设立了中俄冻土研究中心，为墨克高铁的科技攻关提出了相关的支持。（供稿：西南交通大学）



厦门大学（理事单位）： 马来西亚分校举办“未来智慧城市”及“韧性建筑与城市”国际会议

2020年11月14日至15日，厦门大学马来西亚分校与埃及科研与学术交流国际专家组织（IEREK）再度联合举办第三届“未来智慧城市”及“韧性建筑与城市”国际会议。本次”会议以线上形式进行。

会议吸引了来自澳大利亚、瑞士、波兰、印度等10多个国家的科学家、行业专家和工程师参会。会议讨论主题包括：城市发展、交通运输、可持续发展、建筑、工程和计算技术，以及这些领域的主要变化对环境产生的预期影响。本次会议的精选论文将收录在Springer出版的《科学、技术和创新进步（ASTI）》系列丛书中，或在IEREK出版社在线出版的《国际科学技术学报》中发表。

厦门大学马来西亚分校首届学生开学典礼于2016年2月举办，这是中国高校第一所真正意义上走出去的办学机构，被央视媒体誉为“一带一路”上的璀璨明珠。马来西亚分校迄今办学已4年有余，有来自29个国家和地区的5600多名学生就读，为推进中国和东盟地区教育交流做出很大贡献。马来西亚分校充分发挥国际化特色优势，通过举办高层次国际学术会议，打造优质高端的国际学术合作交流平台，营造了良好的学术交流氛围。2021年，马来西亚分校还将在化学、新闻传播等学科领域举办多场大型国际学术会议，进一步增强分校国际学术影响力和吸引力。（供稿：厦门大学海外办学事务办公室）



云南大学（理事单位）：大学联盟秘书处会商机制首次会议成功召开

2020年10月30日，由南亚东南亚大学联盟秘书处（云南大学）倡议的大学联盟秘书处会商机制首次会议在云南大学召开，本次会议以“新形势下由我国发起的大学联盟在‘两个构建’中的机遇与作为”为主题，14个大学联盟秘书处的代表参加了本次会议。

本次会议共有来自21世纪海上丝绸之路大学联盟秘书处（厦门大学）、复旦-拉美大学联盟秘书处（复旦大学）、金砖国家大学联盟秘书处（复旦大学）、南亚东南亚大学联盟秘书处（云南大学）、世界人文社会科学高校联盟秘书处（中国人民大学）、丝绸之路大学联盟秘书处（西安交通大学）、新工科教育国际联盟秘书处（天津大学）、亚洲大学联盟秘书处（清华大学）、“一带一路”高校联盟秘书处（兰州大学）、“一带一路”铁路国际人才教育联盟秘书处（西南交通大学、中南大学）、中国-东盟高校医学联盟秘书处（北京大学）、中国-东盟工科大学联盟秘书处（天津大学）、中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会秘书处（复旦大学）等14个大学或智库联盟秘书处参会。

南亚东南亚大学联盟执行秘书长、云南大学常务副校长李晨阳研究员致开幕词。他指出，面对错综复杂的国际国内形势，加快和扩大国际合作与交流既是高校的五大使命之一，也是双一流高校应有的担当和作为。新形势的国际合作与交流需要依托新的平台、寻找新的路径、打造新的模式，大学联盟在社会服务、公共产品提供、人才培养、科学研究、公共外交等方面都大有可为。

西南交通大学副校长冯晓云教授等参会专家分别围绕“我国高校发起的大学联盟在后疫情时代的发展思路与方向”等议题进行了研讨，就各大学联盟如何更好发挥平台搭建、教育交流、民心相通等分享了各自的做法与思考。会议一致同意大学联盟秘书处建立年度会商机制，共商联盟发展思路、共建教育合作平台、共享联盟发展信息，为教育共同体建设和民心相通做出更大的贡献。（来源：云南大学新闻网）

职业教育

浙江大学(理事单位)、北京师范大学(理事单位)、浙江金融职业学院(会员单位): 2020 中国职业教育服务“一带一路”建设论坛召开



2020年11月29日,以“提升职业教育国际影响力”为主题的2020中国职业教育服务“一带一路”建设论坛在浙江杭州召开。论坛由教育部职业教育与成人教育司指导,浙江大学区域协调发展研究中心、北京师范大学中国教育政策研究院联合主办,浙江金融职业学院承办。来自百余家高职院校、研究机构 and 企业的200余位专家学者、企业管理者等参与了本次论坛,共话职业教育服务“一带一路”建设大计。

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐,浙江省发展和改革委员会一级巡视员、浙江省推进“一带一路”建设工作领导小组办公室副主任徐幸,外交部中国—中东欧国家合作事务特别代表霍玉珍,浙江大学区域协调发展研究中心执行主任、中国西部发展研究院院长周谷平,中国高等教育学会职业技术教育分会理事长、浙江金融职业学院党委书记周建松出席论坛并致辞。他们表示,地方和学校积极应承接提质培优相关任务,主动争取政策支持,加快探索职业教育国际化发展路径,积极参与“一带一路”建设和国际产能合作,培养高水平国际化应用型人才,促进中外人文交流是高等职业教育。希望以本论坛为契机,推动中国特色高水平高职院校为抓手,以中国特色、世界水平为目标,加强交流学习,提升办学治校水平和国际教育水平。

论坛开幕式上发布了中国职业教育服务“一带一路”建设《之江倡议》,从共同推动职业教育的国际合作、共同推动国际产能合作的人才培养、共同开发制定职业教育的“中国标准”、共同优化完善职业教育的国际治理和共同打造职业教育的命运共同体五个方面明确了职业教育推动“一带一路”政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通的路径和举措。同时,还发布了由浙江大学区域协调发展研究中心和浙江金融职业学院撰写和出版《龙狮共舞:中国与斯里兰卡民心相通的实践与反思》《别样的国度:捷克》《黑山共和国教育情况手册》《捷克共和国教育情况手册》等四本新书及报告。(来源:浙江大学、北京师范大学、浙江金融职业学院)



无锡职业技术学院（理事单位）： 荣膺世界职教联盟 2020 年度卓越奖“应用研究与创新”类金奖

2020年11月27日，世界职业院校联盟(WFCP)2020卓越奖颁奖典礼进行全球直播。世界职业院校与技术大学联盟由60多个国家和地区的会员机构组成，是世界高等职业教育领域最大、最具影响力的多边非政府国际组织。该联盟每两年召开一次全球职业教育大会，同期举行世界职教卓越奖颁奖典礼。本次奖项分为“促进学习与就业”“应用研究与创新”“创新创业”“教育可持续发展”“高等技术技能”“产教融合”“领导力发展”及“学生支持服务”八个类别。今年中国、英国、澳大利亚等7个国家，世界各国100余个职教组织和院校在线参会。颁奖典礼中国分会场由中国教育国际交流协会组织在南京举行。

WFCP主席、澳大利亚技术与继续教育学院院长委员会首席执行官克雷格·罗伯森(Craig Robertson)在线主持颁奖典礼并宣布获奖名单，中国职业院校共获得29个奖项中的14个奖项，包括5项金奖、4项银奖和5项铜奖。无锡职业技术学院获得了卓越奖“应用研究与创新”类金奖，这是学校继连续三年蝉联2017、2018、2019全国高职院校国际影响力50强，连续三年囊括2017、2018、2019江苏省外国文教专家管理工作先进单位，先后两次获得江苏省来华留学生教育先进集体后，再次获得重要的世界职业教育荣誉，向世界彰显了学校的职业教育国际的综合实力。龚方红校长作了题为《打造智能制造技术创新服务平台服务区域中小企业智能化转型升级》的经验分享，从学校发展现状、技术积累、社会培训情况、校企合作目标介绍了学校在职业教育技术“应用研究与创新”领域的经验和做法，着重展示了新形势下学校加强技术应用研究和教育服务国际化的最近成果，以及学校的国际化的展望。

近年来，无锡职业技术学院将教育对外开放融入学校发展的全部领域，在教育研究和教育服务国际化方面进行了积极的实践与探索。通过聚集优质企业协同发展、聚汇专家匠才开源合作、聚力创新引领培育核心技术、聚焦标准研制同生共赢、聚合育人资源助力学生国际发展，打通创新全环节、覆盖国际化全领域，学校内涵发展取得卓越成效，2019年学校入选国家“双高”校A类建设院校。（供稿：无锡职业技术学院国际交流合作处）

陕西工业职业学院（理事单位）：专业和课程标准被尼日利亚 6 所院校引进

尼日利亚温妮弗雷德创新学院、弗斯特马克创新技术学院、纳卡布斯理工学院、阿德耶米教育学院、爱尔兰第一商学院、尼日利亚政法学校等 6 所院校分别与陕西工业职业技术学院（以下简称：陕西工院）签署专业和课程引进协议，启动专业和课程合作项目。按照协议，尼日利亚院校共引进陕西工院软件技术等 12 个专业标准，182 门课程标准。协议约定，双方将共同向尼日利亚国家技术教育委员会申请专业认证，推进陕西工院专业标准进入尼日利亚国民教育体系，成为该国专业教学标准。同时，围绕专业和课程合作，双方还将开展尼日利亚教师培训、实训室共建、汉语中心建设、在线课程建设、师生交流等多个合作项目。

推出一批具有国际影响力的高质量专业标准、课程标准，打造职业教育国际品牌是陕西工院“双高计划”建设的一项重要内容。本次尼日利亚院校引进陕西工院专业标准、课程标准是继该校机械制造与自动化专业标准进入赞比亚国民教育体系后的又一重要合作项目，对促进该校专业、课程和教学资源的高水平建设，提升国际化水平具有重要意义。

陕西工业职业学院是中国特色高水平高职学校和专业群 A 档建设院校，是世界职业院校与应用技术大学联盟（WFCP）会员单位、中国教育国际交流协会常务理事单位，全国有色金属行业职业教育“走出去”首批试点院校。学校牵头组建了中德高职教育合作联盟（陕西—柏林），与 21 个国家和地区的近百所院校、企业、政府组织建立了交流合作关系。在赞比亚建成中国 - 赞比亚职业技术学院陕西工院分院。机械制造与自动化专业教学标准进入赞比亚国民教育体系，成为赞比亚国家职业教育教学标准。教育部职业技术教育中心研究所和新西兰教育国际推广局在学校设立“中国—新西兰职业教育示范项目教师培训基地”。学校招收有“一带一路”沿线国家近 100 名留学生。（供稿：陕西工业职业技术学院）

广东水利电力职业技术学院（会员单位）： 牵头成立华南“一带一路”职业教育水利电力联盟



2020 年 11 月 19 日，华南“一带一路”职业教育水利电力联盟成立大会在青岛举办，联盟由广东省教育厅作为指导单位，广东水利电力职业技术学院牵头发起，来自“一带一路”16 个国家的院校、行业企业及教育机构等 80 多家单位 200 多名代表专家出席会议。

大会表决通过了《华南“一带一路”职业教育水利电力联盟章程（草案）》及常务理事、副理事长单位名单。广东水利电力职业技术学院当选理事长单位，另有 19 家华南水利电力职业院校和企业当选副理事长

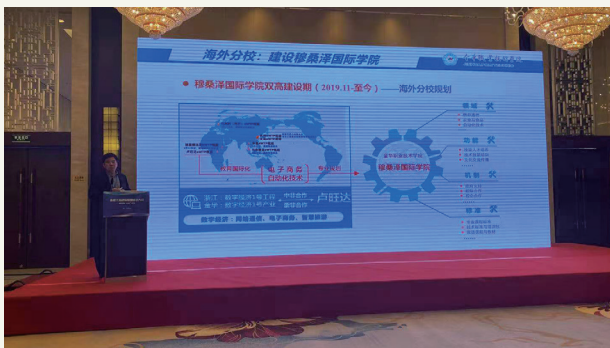
单位，广东水利电力职业技术学院党委书记黄涛当选理事长。与会领导共同为华南“一带一路”职业教育水利电力联盟揭牌。

黄涛致欢迎辞，广东省教育厅交流合作处处长李金俊、老挝自然资源与环境部部长宋马·奔舍那分别发表视频致辞，中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会理事长、复旦大学副校长陈志敏发表讲话，世界职业教育大会暨展览会组委会副主席、南京斯图加特联合展览有限公司项目总监 Oscar Prat van Thiel，中国留学人才发展基金会教育专项基金会主任霍枫林，澳大利亚高登职业技术学院院长 Mr Joe Ormeno 为联盟成立致辞。大会主旨报告环节，发言嘉宾围绕“‘一带一路’职业教育水利电力人才培养”为主题，高职院校和企业在“一带一路”的视角下，共同探索如何进一步提高水利电力人才培养质量，满足“一带一路”沿线国家和企业对水利电力技术技能人才的需求，助力企业走出去。

主旨报告会后，进行国内外高校项目签约、联盟校企对接活动，12家高校和教育机构现场签约合作项目。

联盟的成立，旨在汇聚国内外职业教育水利电力领域的教育专家与企业领袖，秉持“相互尊重、友好协商、平等互利”的原则，致力于联结职业教育国际优质资源，搭建世界水利电力校、企、行、政平台，打造“一带一路”水利电力国际合作新模式、新标准、新品牌，为世界提供中国水利电力职教方案，提升华南职业教育水利电力院校对外开放水平和国际影响力。（供稿：广东水利电力职业技术学院）

金华职业技术学院（会员单位）：被推荐入选鲁班工坊建设联盟副理事长单位



2020年11月6日，鲁班工坊建设联盟成立大会暨职业教育“走出去”研讨会在天津举行。会上，金华职业技术学院作为联盟发起成员单位之一被推荐入选鲁班工坊建设联盟副理事长单位，这也是浙江省唯一入选的高职院校。

在职业教育“走出去”研讨会上，金华职业技术学院副校长陈海荣作了“政校企协同，高水平建设穆桑泽（卢旺达）国际学院”的专题报告，同与会同行分享了学校在职业教育“走出去”建设海外分校的经验做法

和取得的成效，报告引起了与会领导和代表们的高度共鸣与肯定

高水平建设海外分校——穆桑泽国际学院是金华职业技术学院“双高”建设方案中教育国际化建设项目的一项重点工作。学校围绕浙江省域与卢旺达政府在发展数字经济、“两化”融合、全球跨境电商等领域的战略发展规划上的高度契合度，对海外分校的专业领域、功能定位、体制机制、标准输出等方面进行了更加全面系统地规划。三年多来，学校领导高度重视穆桑泽国际学院的建设与发展，国内国外相结合的项目建设团队克服重重困难，持续高效地推进各项建设任务。目前在专业标准研制、国家专业标准认证、政校企协同、实验实训室建设、师资互派与培养等方面都取得重大进展。（供稿：金华职业技术学院）

基础教育



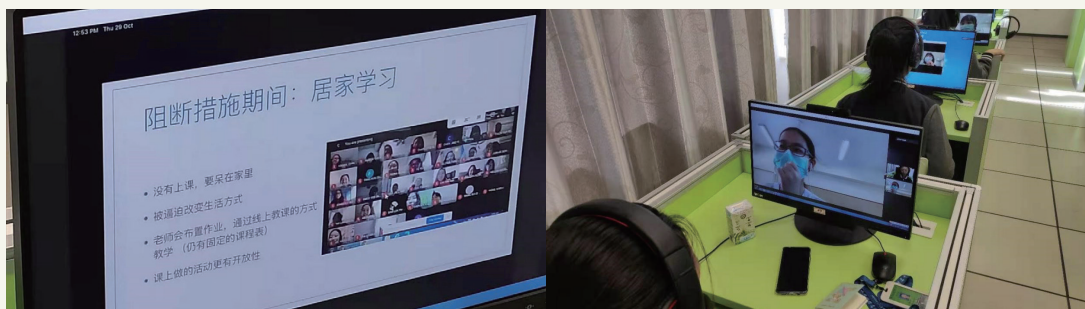
北京王府学校（理事单位）：共筑教育新生态 共迎课改新未来

2020年11月13日-14日，第五届“新聚合”国际教育高峰论坛在北京举行。本届论坛围绕“未来国际化教育发展”、“时代变革下的留学决策”、“留学后职业规划”三大主题，邀请了来自教育部直属专业协会、外国驻华使馆官员、中国驻外使馆外交官、国家智库相关负责人、国外知名院校驻华代表等100余位业内资深专家学者出席与交流研讨。本次论坛采用线上线下观众嘉宾互动的双会场模式，吸引了来自美、英、加、澳、法、德、新加坡等国的27位主编及新闻记者参与报道，创造了超过260万次的媒体观看与阅读量。

本届论坛既是法政集团国际教育事业集合业内优势资源、先进思想理念对后疫情时代国际教育的新思考，同时也为集团旗下北京王府学校、大连嘉汇学校等分校盟校的教育教学发展提供了更权威的方向引领。

作为北京市第一所“中外合作制”国际学校，有着25年办学经验的北京王府学校在国际教育领域不断突破创新。作为全国教育实验基地，北京王府学校在国际课程建设方面处于行业领先地位。11月27日，教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所等部门到访北京王府学校，对学校《普通高中课程与国际课程相融合的实践研究》课题给予了高度评价，认为该课题是提升国际化高中的办学质量、建设中国化国际课程体系迈出的坚实一步；来源于实践的经验总结将对未来加强基础教育阶段中外合作办学规范管理提供重要依据。建设“人类命运共同体”需要国际化人才。作为基础教育阶段国际化人才培养的摇篮，北京王府学校将在“后疫情时代”砥砺前行。（供稿：北京王府学校）

复旦大学附属中学（理事单位）：积极开展在线文化交流



▲（图：与新加坡南洋女子中学校学伴线上沟通）



▲（图：上海纽约大学 Olivier Marin 教授讲座）

▲（图：亚洲区校友分享会）

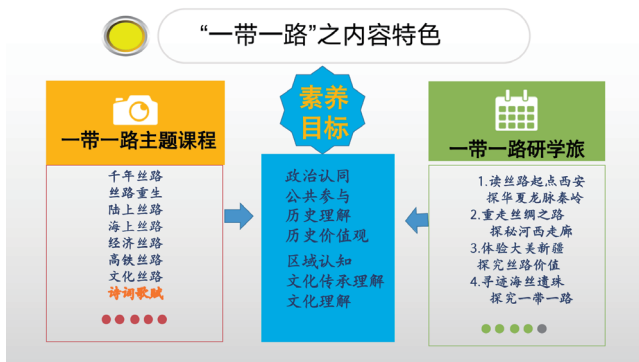
2020年，复旦大学附属中学在“紧绷疫情防控这根弦”的大前提下，积极开展在线文化交流，开拓国际交流的新路径，保持学校对外沟通渠道畅通。复旦附中学生与新加坡南洋女子中学校学伴开展一对一线上沟通，同学们在沟通中分享了自己在线学习的有效经验，以及自己如何在复学阶段调整良好学习心态、保持身心健康的心得，取得了良好的效果，增进了两校同学之间的友谊。岁末年初，复旦附中与美国华盛顿西德维尔学校、加拿大圣安高中、澳大利亚苏格兰男子学院、法国斯特拉斯堡高中、瑞士贝塞尔雷恩哈特中学、丹麦斯楚厄高中等姐妹学校互致新年问候。

复旦附中国际部为了帮助学生更好地理解海外大学和专业要求，学校为学生联系了具有代表性和指导性的诸多高校招生官进行线上面谈，推荐国际部的品牌教学与优秀学生，为欧美地区第一批申请做好准备。同时，学校也开展了专业讲座、校友分享等系列线上交流活动，邀请上海纽约大学 Olivier Marin 教授，为大家带来了“高校计算机科学概论”讲座，作为学校学术客座系列讲座之一，进一步拉近了学生与一流科学家的距离。

复旦大学附属中学成立于1950年，是一所由上海市教委与复旦大学双重领导的寄宿制高中，为上海市首批“实验性示范性高中”之一。学校秉承“博学而笃志，切问而近思”的复旦校训，立足“重基础、重能力、重创新和重个性”的培养特色，注重开展丰富多彩的国际交流活动。学校每年有180人次的海外友好学校交流游学，超过300名国外中学生的来访交流，先后与“一带一路”沿线国家如马来西亚、新加坡等的著名高中建立友好交流关系，使学校在海内外的影响力与日俱增。（供稿：复旦大学附属中学）



▲ (图: 学生观看“一带一路”宣传展板)



▲ (图: “一带一路”主题课程课件)

山东省昌乐二中（会员单位）：开设“一带一路”主题研究课程

为帮助同学们深入了解“一带一路”，理解“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”为核心的丝路精神，培养同学们的国际视野，做拥有卓越品质、家国情怀、全球视野的271教育人，山东省昌乐二中自2017年起开设“一带一路”271教育主题课程，经过三年多的实践，课程内容和实践成果不断丰富。

该课程围绕我国“一带一路”倡议，精选整合历史、地理、时政、军事、宗教等学科内容，运用跨学科的观点、能力和学习策略，采用研究性学习方式，纵向上揭示一带一路发展的基本脉络和趋势，展现人类社会的变迁及其启示，横向上用综合思维，看待亚欧大陆地理、历史、经济、政治、文化、安全等问题，展示中国大国发展的时空思维，进一步认识“一带一路”倡议的提出不仅有助于实现中华民族伟大复兴，更是中国梦与世界梦的有机结合。有助于学生学会多元地看待问题，培养综合思维。

山东省昌乐二中高度重视“一带一路”主题研究课程的开设，制定了详细的课程实施方案，组织丰富的课程活动。在课程中，学校制作了“一带一路”系列展板，在班级内组织学生观看视频集锦，学习习近平主席讲话，班级内组织召开论坛，撰写主题论文，选修“一带一路”主题课程等多种形式帮助同学们学习“一带一路”。（供稿：山东省昌乐二中）

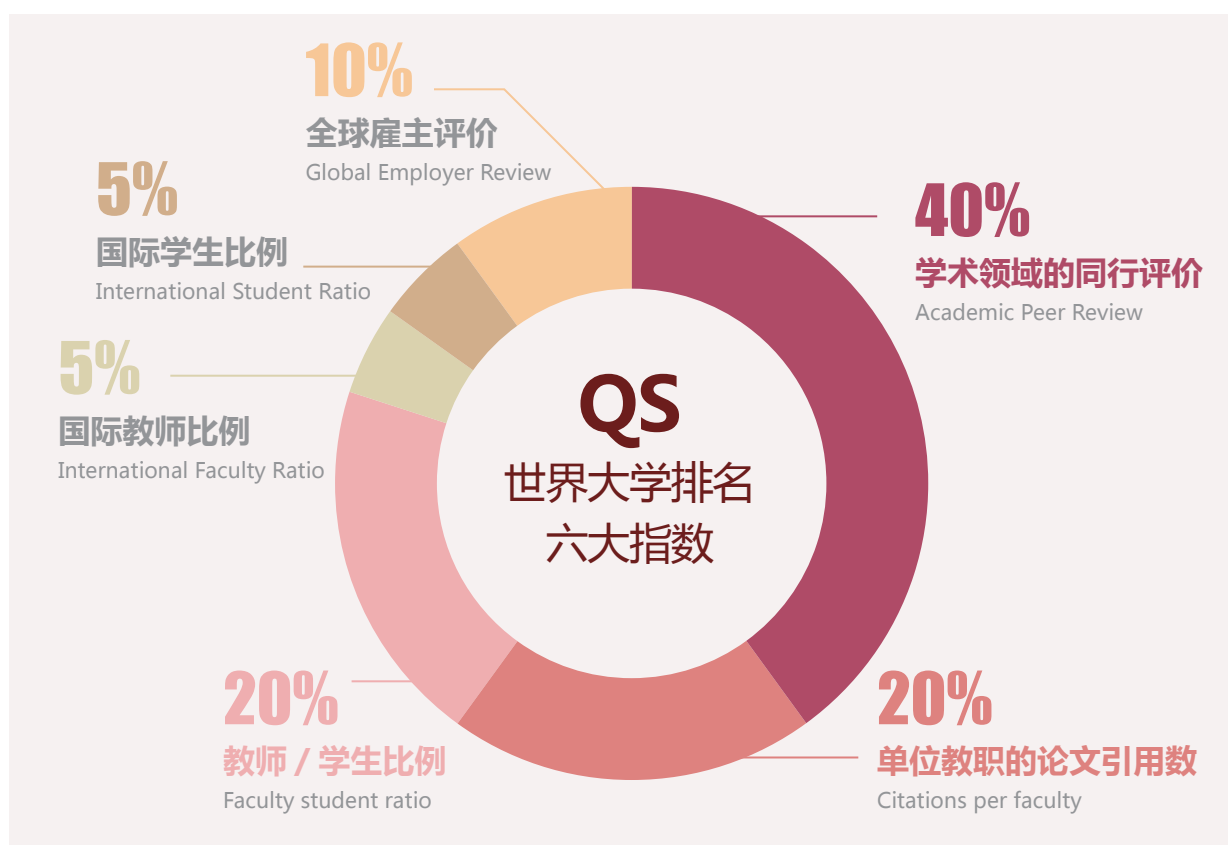
国际视点

观察

“一带一路”沿线国家 QS 世界大学最新排名上榜情况 (西亚 + 中亚 + 独联体 + 中东欧地区)

2020年6月，QS世界大学排名(QS World University Rankings)发布2021QS世界大学排名，来自世界不同国家和地区的1000多所高校参与了评估。上期《动态》中，我们公布了东亚、南亚和东南亚“一带一路”沿线国家QS上榜的大学，本期将继续公布西亚、中亚、独联体以及中东欧地区的大学在2021QS世界大学排名中的表现。

QS世界大学综合排名运用6方面的具体指数衡量世界大学，这六个指数和他们所占的权重分别为：



西亚

伊朗 5 所

沙里夫理工大学
#409 Sharif University of Technology

阿米尔卡比尔理工大学
#477 Amirkabir University of Technology

德黑兰大学
#591-600 University of Tehran

伊朗科学技术大学
#601-650 Iran University of Science and Technology

设拉子大学
#801-1000 Shiraz University

伊拉克 2 所

巴格达大学
#801-1000 University of Baghdad

库法大学
#801-1000 University of Kufa

土耳其 9 所

科奇大学
#465 Koç University

萨班哲大学
#521-530 Sabanci University

毕尔肯特大学
#551-560 Bilkent University

中东理工大学
#601-650 Middle East Technical University

海峡大学
#651-700 Bogaziçi Üniversitesi

伊斯坦布尔理工大学
#751-800 Istanbul Technical University

安卡拉大学
#801-1000 Ankara Üniversitesi

哈西德佩大学
#801-1000 Hacettepe University

伊斯坦布尔大学
#801-1000 Istanbul University

约旦 4 所

约旦大学
#601-650 University of Jordan

约旦科技大学
#651-700 Jordan University of Science & Technology

德国约旦大学
#801-1000 German Jordanian University

苏马亚公学技术大学
#801-1000 Princess Sumaya University for Technology

黎巴嫩 8 所

贝鲁特美国大学
#220 American University of Beirut (AUB)

巴拉曼大学
#501-510 University of Balamand

圣约瑟夫贝鲁特大学
#541-550 Saint Joseph University of Beirut (USJ)

黎巴嫩美国大学
#551-560 Lebanese American University

卡斯利克圣灵大学
#601-650 Holy Spirit University of Kaslik

黎巴嫩大学
#701-750 Lebanese University

黎巴嫩圣母大学
#701-750 Notre Dame University-Louaize NDU

贝鲁特阿拉伯大学
#801-1000 Beirut Arab University

以色列 6 所

希伯来大学
#177 Hebrew University of Jerusalem

特拉维夫大学
#230 Tel Aviv University

以色列理工学院
#291 Technion - Israel Institute of Technology

本 - 古里安大学
#446 Ben-Gurion University of The Negev

巴 - 伊兰大学

#551-560 Bar-Ilan University

海法大学

#701-750 University of Haifa

**沙特阿拉伯 10 所****阿卜杜勒阿齐兹国王大学**

#143 King Abdulaziz University (KAU)

法赫德国王石油与矿物大学

#186 King Fahd University of Petroleum & Minerals

沙特国王大学

#287 King Saud University

麦加大学

#474 Umm Al-Qura University

阿卜杜勒拉曼费萨尔大学

#521-530 Imam Abdulrahman Bin Faisal University (IAU) (formerly UNIVERSITY OF DAMMAM)

哈利德国王大学

#601-650 King Khalid University

王子穆罕默德本法赫德大学

#751-800 Prince Mohammad Bin Fahd university

麦地那伊斯兰大学

#801-1000 Islamic University of Madinah

费萨尔国王大学

#801-1000 King Faisal University

沙特阿拉伯努拉公主大学

#801-1000 Princess Nourah bint Abdulrahman University

**阿曼 1 所****苏丹卡布斯大学**

#375 Sultan Qaboos University

**阿联酋 8 所****哈利法科学技术大学**

#211 Khalifa University of Science and Technology

阿拉伯联合酋长国大学

#284 United Arab Emirates University

沙迦美国大学

#348 American University of Sharjah

迪拜美国大学

#601-650 American University in Dubai

沙迦大学

#601-650 University of Sharjah

阿布扎比大学

#701-750 Abu Dhabi University

阿治曼大学

#701-750 Ajman University

扎耶德大学

#701-750 Zayed University

**卡塔尔 1 所****卡塔尔大学**

#245 Qatar University

**科威特 2 所****海湾科技大学**

#801-1000 Gulf University for Science and Technology

科威特大学

#801-1000 Kuwait University

**巴林 2 所****巴林应用科学大学**

#651-700 Applied Science University of Bahrain

巴林大学

#801-1000 University of Bahrain

**塞浦路斯 1 所****塞浦路斯大学**

#477 University of Cyprus (UCY)

**格鲁吉亚 1 所****第比利斯国立大学**

#601-650 Ivane Javakhishvili Tbilisi State University

独联体

俄罗斯 25 所

莫斯科国立大学

#74 Lomonosov Moscow State University

圣彼得堡国立大学

#225 Saint Petersburg State University

新西伯利亚国立大学

#228 Novosibirsk State University

托姆斯克国立大学

#250 Tomsk State University

莫斯科物理技术学院（国立大学）

#281 Moscow Institute of Physics and Technology (MIPT / Moscow Phystech)

莫斯科国立鲍曼技术大学

#282 Bauman Moscow State Technical University

俄罗斯高等经济研究大学

#298 HSE University (National Research University Higher School of Economics)

莫斯科工程物理学院（国立大学）

#314 National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute)

俄罗斯友谊大学

#326 RUDN University

乌拉尔联邦大学

#331 Ural Federal University – UrFU

莫斯科国立国际关系学院

#348 Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University)

圣彼得堡国家信息技术大学

#360 ITMO University

喀山联邦大学

#370 Kazan (Volga region) Federal University

圣彼得堡彼得大帝理工大学

#401 Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

托姆斯克理工大学

#401 National Research Tomsk Polytechnic University

国家研究型工艺大学（密西斯）

#428 The National University of Science and Technology MISIS

远东联邦大学

#493 Far Eastern Federal University

萨拉托夫国立大学

#521-530 National Research Saratov State University

阿尔泰国立大学

#571-580 Altai State University

萨马拉国立大学

#591-600 Samara National Research University (Samara University)

南联邦大学

#591-600 Southern Federal University

罗巴切夫斯基州立大学

#601-650 Lobachevsky University

圣彼得堡国立电子科技大学

#701-750 Saint Petersburg Electrotechnical University ETU-LETI

普列汉诺夫俄罗斯经济大学

#751-800 Plekhanov Russian University of Economics

新西伯利亚国立科技大学

#801-1000 Novosibirsk State Technical University

白俄罗斯 2 所

白俄罗斯国立大学

#317 Belarusian State University

白俄罗斯国立技术大学

#801-1000 Belarusian National Technical University (BNTU)

哈萨克斯坦 10 所

国立哈萨克斯坦大学

#165 Al-Farabi Kazakh National University

古米廖夫国立欧亚大学

#357 L.N. Gumilyov Eurasian National University (ENU)

南哈萨克斯坦州立大学

#490 Auezov South Kazakhstan State University (SKSU)

萨特巴耶夫大学

#541-550 Satbayev University

哈萨克斯坦国立农业大学

#591-600 Kazakh National Agrarian University KazNAU

哈萨克斯坦国立师范大学

#601-650 Abai Kazakh National Pedagogical University

哈萨克斯坦哈英理工大学

#751-800 Kazakh-British Technical University

哈萨克斯坦 KIMEP 大学

#751-800 NJSC KIMEP University

卡拉干达国立技术大学

#801-1000 Karaganda State Technical University

哈萨克阿伯莱可汗大学

#801-1000 Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages

中东欧

波兰 14 所

华沙大学

#321 University of Warsaw

雅盖隆大学

#326 Jagiellonian University

华沙技术大学

#511-520 Warsaw University of Technology

波兹南密茨凯维奇大学

#801-1000 Adam Mickiewicz University, Poznań

波兰矿业冶金大学 / 克拉科夫 AGH 科技大学

#801-1000 AGH University of Science and Technology

克拉科夫工业大学

#801-1000 Cracow University of Technology
(Politechnika Krakowska)

格但斯克技术大学

#801-1000 Gdansk University of Technology

罗兹技术大学

#801-1000 Lodz University of Technology

托伦哥白尼大学

#801-1000 Nicolaus Copernicus University

波兹南技术大学

#801-1000 Poznań University of Technology

西里西亚技术大学 (格利维策)

#801-1000 Silesian University of Technology

格但斯克大学

#801-1000 UNIVERSITY OF GDANSK

罗兹大学

#801-1000 University of Lodz

弗罗茨瓦夫大学

#801-1000 University of Wroclaw

弗罗茨瓦夫理工大学

#801-1000 Wroclaw University of Science and Technology
(WRUST)

立陶宛 4 所

维尔纽斯大学

#423 Vilnius University

维尔纽斯格迪米纳斯技术大学

#651-700 Vilnius Gediminas Technical University

考纳斯理工大学

#801-1000 Kaunas University of Technology

维陶塔斯马格纳斯大学

#801-1000 Vytautas Magnus University

爱沙尼亚 3 所

塔尔图大学

#285 University of Tartu

塔林理工大学

#651-700 Tallinn University of Technology (TalTech)

塔林大学

#801-1000 Tallinn University

拉脱维亚 3 所

里加技术大学

#701-750 Riga Technical University

里加斯特拉迪什大学

#801-1000 Riga Stradins(Rīga Stradiņš) University

拉脱维亚大学

#801-1000 University of Latvia

捷克 10 所

查理大学

#260 Charles University

布拉格化工大学

#342 University of Chemistry and Technology, Prague

捷克理工大学

#432 Czech Technical University in Prague

马萨里克大学

#531-540 Masaryk University

帕拉茨基大学

#591-600 Palacký University, Olomouc

布尔诺理工大学

#701-750 Brno University of Technology

布尔诺孟德尔大学

#701-750 Mendel University in Brno

利贝雷茨理工大学
#751-800 Technical University of Liberec

捷克生命科学大学
#801-1000 Czech University of Life Sciences in Prague

帕尔杜比采大学
#801-1000 University of Pardubice

斯洛伐克 4 所

帕沃尔·约瑟夫·沙法里克大学
#651-700 Pavol Jozef Šafárik University in Košice

夸美纽斯大学
#701-750 Comenius University in Bratislava

斯洛伐克技术大学
#801-1000 Slovak University of Technology in Bratislava

科西策技术大学
#801-1000 The Technical University of Kosice

匈牙利 8 所

赛格德大学
#501-510 University of Szeged

德布勒森大学
#521-530 University of Debrecen

匈牙利罗兰大学
#601-650 Eötvös Loránd University

佩奇大学
#651-700 University of Pecs

布达佩斯技术与经济大学
#801-1000 Budapest University of Technology and Economics

布达佩斯考文纽斯大学
#801-1000 Corvinus University of Budapest

圣·伊什特万大学
#801-1000 Szent Istvan University

米什科尔茨大学
#801-1000 University of Miskolc

斯洛文尼亚 2 所

卢布尔雅那大学
#601-650 University of Ljubljana

马里博尔大学
#801-1000 University of Maribor

克罗地亚 2 所

里耶卡大学
#801-1000 University of Rijeka

萨格勒布大学
#801-1000 University of Zagreb

罗马尼亚 2 所

鲍耶大学
#801-1000 Babes-Bolyai University

布加勒斯特大学
#801-1000 University of Bucharest

保加利亚 1 所

索菲亚大学
#601-650 Sofia University "St. Kliment Ohridski"

希腊 6 所

雅典国家技术大学
#477 National Technical University of Athens

塞萨洛尼基亚里士多德大学
#571-580 Aristotle University of Thessaloniki

雅典国立卡波季特里安大学
#651-700 National and Kapodistrian University of Athens

帕特雷大学
#751-800 University of Patras

雅典经商大学
#801-1000 Athens University of Economics and Business

克里特大学
#801-1000 University of Crete

视点



面对疫情，高校公共卫生战线的师生、专家、及专业工作者做出了非常大的贡献，在抗击疫情的斗争和实践中，也总结出了不少实践经验和心得。本文是复旦大学公共卫生学院院长何纳教授在2020年12月第一届“一带一路”教育行动推进委员会第二次会议上的报告，介绍了复旦大学全球卫生学科发展概况，总结了复旦公卫团队“一带一路”公共卫生实践，和在新冠疫情背景下参与全球卫生研究与治理的做法和阶段性成果。本文为何纳院长报告的内容整理。

“一带一路”与全球卫生实践与治理 ——复旦大学公共卫生学院经验分享

作者：何纳 复旦大学公共卫生学院院长

复旦大学公共卫生学院创建于1928年，近百年来服务国家重大需求、为重大公共卫生问题的应对解决作出突出贡献。学院自1970年代就开展全球卫生实践，构成了“一体两翼”学科布局当中重要的“一翼”。在学院多学科的重要平台当中，不仅有世界卫生组织卫生技术评估与管理合作中心，还设立有极端天气气候事件与健康风险互联和治理的国际卓越中心。学院聚焦公共卫生重大问题和政策，对标国家的全球卫生政策，从事全球健康研究，先后成立了复旦大学全球卫生研究的东南亚中心、非洲中心，与约翰·霍普金斯大学，加州大学洛杉矶分校，范德堡大学联合共建国际公共卫生联合科教中心；在复旦大学“一带一路”及全球治理研究院下设公共卫生治理研究所，并且布局全球五大洲，计划发起成立“一带一路”公共卫生学院联盟。

过去几年来，学院深入“一带一路”沿线国家开展公共卫生实践：在亚洲的缅甸、越

南、老挝、巴基斯坦、乌兹别克斯坦、伊拉克、柬埔寨、斯里兰卡、白俄罗斯，致力于推进传染病防治、妇幼健康、职业健康促进以及初级卫生保健等；在埃塞俄比亚、坦桑尼亚、刚果、马拉维、肯尼亚等非洲广大地区，努力促进低收入地区的妇幼健康及卫生发展的公平性，落实减少孕产妇死亡、促进儿童营养等一系列的公共卫生实践；学院还与世界卫生组织合作开展《全球卫生治理与卫生合作热点问题研究》，在国家卫生健康委员会领导下开展《中国医疗队绩效评价体系建设与初步应用研究》，申报立项建设“一带一路”公共健康示范培训国家基地。学院先后获得了30多项专门从事全球卫生研究的项目，发表了70多篇论文和50多份决策报告，也出版了包括《“一带一路”沿线国家卫生合作需求与合作策略》的专著等10本。学院还派出师资作为中国代表团专家组成员参加世界卫生大会，深入到欧美、非洲、亚洲国家参加全球卫生的合作、与全球和“一带一路”的很多国家开展学位教育、暑期学校和学生交换；遣派研究生、本科生深入到马拉维、坦桑尼亚等非洲国家和地区开展孕产妇死亡调查，并且与当地的医疗机构、中资机构，WHO办公室及国际组织行学术交流。

在最新启动的教育部与国家卫健委联合实施的高层次应用型公共卫生人才培养创新项目上，学院利用复旦大学多学科的优势，推出4+2本硕贯通多语优才计划、临床医学博士+公共卫生硕士(MPH)、以及公共卫生博士(DrPH)专业学位培养项目，面向新时期高层次公共卫生人才培养需求，培养掌握多语种、具有跨文化交流能力、具备国际视野与合作能力的新时代公共卫生高素质人才。

新冠疫情对于全球的公共卫生带来巨大的挑战。疫情开始以来，学院多人参加了国家、上海市和世界卫生组织的专家组，在新冠肺炎的流行病学研究中，在应急管理、物资保障、环境卫生、气溶胶传播、精神心理健康等参与大量工作。例如，早在2020年二月初，受国家有关部门和上海市指示，学院开展了国内外疫情与输入风险的研判，连续发表多篇专报；还首次指出在全球尺度下气象因素与新冠肺炎疫情流行病学特征的证据，提示气象因素对新冠传播没有显著影响；而在2020年3月18号，学院就已经向世界卫生组织介绍中国的防控经验，特别是中国区域早期输入性疫情防控的措施和经验教训发表于权威期刊《世界卫生组织论坛》上。

通过研究，学院为中国采取增加社会距离的严格措施以确保控制新冠肺炎的传播这一做法，提供了明确证据并发表在《科学》杂志上，为国家抗疫提供了强有力的支持。此外通过研究证明，中国采取的综合性非药物性干预措施，能有效地阻断新冠病毒的传播、从而为全球疫情的防控争取宝贵时间；还证明了，实施非药物性干预措施后，家庭内接触发生新冠肺炎传播的概率最高，个体在家庭与亲属间的接触程度与累计接触概率显著高于社会与社区接触——接触时长每增加1天将导致新冠肺炎的传播风险增高10%。基于这一发现，中国强制隔离点防控模式是有效避免家庭成员间传播扩散的关键，上述成果先后发表于《科学》、《自然》、《柳叶刀传染病》、《欧洲呼吸病杂志》等国际顶级期刊上。近期，围绕新冠疫苗接种，学院也开展了紧急研究，并在《英国医学杂志》发表研究论述，提出全球接种疫苗的重点区域接种计划。

疫情期间，学院主办了第14届环太平洋大学协会(APRU)全球卫生年会，世界卫生组织官员以及全球36所高校研究机构1500余人在线参会；通过视频与约翰·霍普金斯大学国际公共卫生联合科教中心、复旦大学国合处、公共卫生学院与卢森堡大学专家进行疫情防控交流，参加U21大学联盟疫情防控视频研讨会、欧洲国际卫生研究生教育网络(TropEd)的公共卫生教学研讨会等等，与多方开展交流、分享中国的抗疫经验、积极提供政策建议、促进改善全球的防疫策略。学院还与世界卫生组织区域办公室，亚洲开发银行合作开展全球的卫生研究与治理。

展望未来的全球公共卫生发展，学院有以下四点倡议：第一，进一步完善治理机制，提升中国在全球卫生领域的地位和话语权；第二，出台国家战略，提高国际卫生合作和援助的实效；第三，通过推动全球卫生领域的合作，促进国际关系的缓和合作；第四，提供全球健康公共产品，加强中国地区领导力。



疫情冲击下，“一带一路”的发展面临新的挑战和机遇，全球教育的形态和方式也经历了规模巨大的变革，对教育国际交流提出了新的要求。在第一届“一带一路”教育行动推进委员会第二次会议上，复旦大学一带一路及全球治理研究院常务副院长黄仁伟教授介绍了研究院的近期工作并对疫情下的新形势展开分析。他强调，“一带一路”人才培养需求非常迫切，特别是法律、语言、文化、环保、公共卫生等领域人才。本文为黄仁伟教授讲话的主要内容整理。

疫情下的共建“一带一路”及教育国际交流

作者：黄仁伟 复旦大学一带一路及全球治理研究院常务副院长

复旦大学一带一路及全球治理研究院是复旦大学整合国际战略、国际经济、物流与产业、国际法等相关优势学科、以“一带一路”与全球治理研究为中心的校级跨学科研究机构。研究院的一大特点在于，各个学院的学科特长与优势与“一带一路”的实际问题相结合，赋予实际问题的研究以理论深度，让学科理论深入到“一带一路”的实践中去。研究院的具体工作包括承担从中央到地方、从政府到企业的战略研究和咨询服务。研究院成立以来，不仅每年上报几十份战略分析报告、专题咨询报告，就重大或紧迫的问题向中央建言献策，还为各个地方政府提供“一带一路”的咨询服务。例如，研究院曾协助山东省、浙江省、甘肃省、云南德宏州等省市，深入调研当地在“一带一路”走出去过程中遇到的各类实践问题。研究院通过这类“点对点”调研形式，掌握大量第一手资料，摆脱了脱离实际的书斋治学方式。此外，研究院自2017起，每年主办“一带一路”与全球治理国际论坛，每一届均有来自国际政界、学界的重要人士参与。2020年的论坛，金砖银行行长就全球治理主题发表演讲；“走出去”的中国企业代表参与了企业家论坛，提出企业在“走出去”过程中的大量经验与问题；国内外专家就各种“一带一路”的前沿问题展开深入的学术讨论。

论坛云集政、商、学三界专业人士，通过与包括一带一路网、观察者网、澎湃等在内的媒体合作，将论坛内容广泛传播。研究院还与学校的教育配合，目前设置有博士生培养机制。

2020年，疫情对“一带一路”的发展造成的阻力，表现在工程、物流、劳务、融资等各方面的严峻挑战。但是，疫情下的“一带一路”仍然展现了未预料到的新亮点：“一带一路”的沿线国家今年同中国的贸易量实现正增长，中国对“一带一路”的投资增长则更快，今年前三个季度的投资量比去年同期增长25%左右；“一带一路”的中欧班列与去年同期相比，运营量也增长了一倍以上，各个省的“一带一路”班列都供不应求；电子商务也随着“一带一路”走出去得到普及，各类形态的电子商务在“一带一路”沿线地区表现活跃；5G则与电商相结合，在“一带一路”上形成数字“一带一路”的新势头。过去重视度不高的公共卫生、防疫领域也成为“一带一路”的新热点。此外，中国开始更加注意在公共卫生问题上与当地国家配合，协助建设公共卫生基础设施。可以看到，疫情下“一带一路”建设不仅没有停滞、倒退，反而继续推进，发展势头强劲，并且，与中国国内的“双循环”结合，能共同构成世界经济的新火车头。我们对“一带一路”的发展有充分的信心，未来疫情若能好转，“一带一路”的市场潜力还会进一步展现出来。

当前阶段尤其应当抓紧人才培养的任务。疫情过去后，“一带一路”工程及各种项目数量将大幅度上升，届时人才短缺会更严重。因此，应该抓住当前的间歇期，加紧培养“一带一路”亟需的人才。“一带一路”战略最需要的是以下几大类别人才：一，法律人才。“一带一路”战略开展过程中所产生的大量合同及牵涉的国际规则，都需要国际经济法领域的人才。考虑到各个国家的经济法规不同，更要求相关人才具备在国别-地区的层次开展法规研究的能力；二，文化、语言人才。“一带一路”深入到各国以后，仅有精通英语、阿拉伯语、西班牙语等较大语种的人才也无法满足深度交流的需求，需要增加掌握小语种如乌尔都语、泰语、缅甸语及中亚、中东欧地区的语言人才储备；三，深入掌握宗教、文化情况的人才需求也同样迫切。在实地开展沟通时，如果不熟悉当地宗教及文化环境，容易产生误会，也会影响甚至阻碍“一带一路”工程的进展。此外，还需要诸如环保、公共卫生、生态等学科的人才；而国际政治经济这类“传统”的专业人才培养一直都在进行，但在“一带一路”语境下也存在人才培养不匹配的问题。

面对庞大的人才需求，可以从以下几方面入手增加人才储备：一，推动中国学生的专业学习与“一带一路”战略需求对接。二，在“一带一路”沿线国家当地培育人才。这对中国教育国际化提出了更高的要求。目前国内大学吸收的国际学生比例并不高，普遍不到10%，且大部分学校的国际学生也仅占学生总数的5%，甚至只有3%到4%。如果国内顶尖大学国际学生占比能到20%，并且其中一半以上来自“一带一路”的沿线国家，这意味着总体上能有5%-10%的“一带一路”沿线国家的学生，这就实现了培养“一带一路”沿线当地急需人才的设想。三，借由“走出去”的中国企业来落实当地人才培养。在中国企业落脚比较集中的当地园区，开展人才培养。一个参考例子是，义乌的国际学生基地正是依托于当地近十万名做生意的外国人，其中有一万左右的人需要培训，这就产生了巨大的培训任务量。因此，国际人才的培训是“一带一路”最紧迫的任务之一，也是国内各个大学国际化的一条捷径。

“一带一路”人才培养对国内大学的学科、学制、办学方式提出了大幅改革的要求。目前教育部的课程设置中，与“一带一路”相关的课程严重不足和滞后；全国范围内以“一带一路”命名的学院屈指可数，而其中能真正开设“一带一路”的课程的院校更是凤毛麟角。因此，我们呼吁教育部及各个学校的领导和教授，加大“一带一路”的专业新力量的培养力度，尽早培养出符合不同层次需求的“一带一路”人才。

教育脱贫攻坚

倡议书

推进共建“一带一路”教育行动 提升巩固教育脱贫攻坚成效

中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会各成员单位：

2020年，脱贫攻坚进入决战决胜、全面收官关键时期，面对新冠肺炎疫情带来的新挑战，凝聚各方力量，克服疫情影响，精准发力打赢教育脱贫攻坚战，是当前这一关键时期的迫切要求。为了进一步响应中国教育国际交流协会《凝聚民间教育交流力量 助力总攻教育脱贫攻坚倡议书》，分会作为国内致力于“一带一路”教育国际交流的院校和教育单位组成的全国性社会组织，将坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，积极响应中央号召，围绕教育部《推进共建“一带一路”教育行动》和教育系统以总攻统揽教育脱贫攻坚工作的要求，在中国教育国际交流协会的指导下，团结广大成员单位，助力教育脱贫攻坚决胜之战。在此，分会面向全体成员单位发出如下倡议：

一、加强组织引导，强化正面引领，做到扶志与扶智相结合，做好政策宣讲，营造助推脱贫攻坚的良好氛围。在教育发展规划制定、教师队伍建设、教育对外开放深化等方面多点发力，建立健全长效工作机制。充分发挥高等教育、职业教育、基础教育领域在组织动员、人才调度、资源链接、教导宣传方面的优势，激发贫困群众的内生动力，帮助贫困群众转变思想观念、树立脱贫信心、提升脱贫能力。

二、克服疫情影响，在挑战中寻求新的发展机遇，进一步巩固教育脱贫成果。高等教育充分发挥高校学科优势，因地制宜创新学科建设，将科研和生产相结合，提升科技扶贫质量；职业教育要围绕带动贫困地区增收的特色行业，开展相关职业技能培训，提升贫困人口劳动技能素养和创业就业能力；基础教育要统筹优化资源配置，推广现代化教育工具，为贫困地区人口提供更多优质师资。

三、不断深化国际合作，在“一带一路”框架下进行教育扶贫减贫的合作和交流。加强与“一带一路”沿线国家和地区在教育和扶贫领域的交流合作，为全球减贫事业作出应有贡献。一方面不断深化创新产学研合作模式，在全面推进教育对外开放的过程中为扶贫开发和经济持续增长增添动力，另一方面将中国积累的扶贫开发经验为“一带一路”相关国家提供有益的借鉴和启示。

在今年决战决胜脱贫攻坚座谈会上，习近平总书记强调脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。我们要充分发挥教育在“一带一路”建设和脱贫攻坚工作中的基础性、先导性作用，主动作为，巩固和提升教育脱贫攻坚决胜之战的成果成效。分会将积极宣传推广成员单位参与脱贫攻坚工作的优秀事迹和案例。扶贫先扶智，治贫先治愚。让我们一起携手并肩，以共同的使命、共同的愿景、共同的责任，为全面建成小康社会贡献力量！

中国教育国际交流协会
“一带一路”教育国际交流分会
二〇二〇年十二月二十五日

分会部分成员单位教育脱贫攻坚成果速览

2020年是脱贫攻坚的决胜之年，也是全面建成小康社会的收官之年。分会成员单位结合自身实际和特色、充分发挥自身资源优势，积极投入扶贫脱贫攻坚工作，集中力量争取教育脱贫攻坚的全面胜利，充分展现了教育系统在脱贫攻坚战中的使命与担当，我们收集了部分成员单位脱贫攻坚案例如下：

1、定点帮扶，多措并举助力贫困县摘帽

【复旦大学】按照“顶层设计、系统谋划、分布实施”原则，对云南省大理州永平县进行定点扶贫，发动全校力量，加强多方联动和资源整合，形成地方政府、学校、社会力量等共同参与的“大帮扶”格局。永平县于2019年4月顺利脱贫摘帽，历史性告别了绝对贫困。脱贫成功后，复旦大学更加注重持续巩固脱贫攻坚成果，在2020年脱贫攻坚现场推进会上，按照永平现阶段所需设计的12个新项目正式落地，打造帮扶全网络。

【陕西师范大学】定点对云南省普洱市景谷傣族彝族自治县定点扶贫，扎实推进定点扶贫工作，在景谷傣族彝族自治县持续围绕“1+2+X”扶贫模式统筹校内资源，积极发挥学校优势，尽锐出战，精准施策，以“西部红烛精神”为引领，全面助推景谷县社会经济及教育事业的大跨越和大发展，在2019年5月顺利实现脱贫摘帽。

【厦门大学】积极援助宁夏隆德县，始终坚持从产业、智力、教育、医疗等各个领域着手，对隆德进行全面帮扶，逐步构建了“全方位”帮扶新格局。建设“隆德县厦门大学康业扶贫产业园”、助力农产品研发、规划旅游资源开发等，帮助隆德县于2019年4月正式退出贫困县序列，并又与隆德签订了新一轮定点扶贫框架协议。

【浙江大学】对口帮扶云南省普洱市景东彝族自治县，经过8年努力，始终坚持以全校之力服务景东发展，以产业扶贫激活“造血功能”，以浙大模式推进定点扶贫，以真情实感、真材实料、真抓实干，帮助景东县于2020年5月正式退出贫困县序列。

2、加强决策咨询服务，助力乡村振兴

【北京建筑大学】牵头“河南光山美好环境与幸福生活共同缔造课题组”，组建了包含建筑学、城乡规划、风景园林、环境科学与工程以及社会学等多学科融合的工作团队，开展乡村规划科技帮扶工作，在光山县做试点村的“共同缔造”乡村规划研究。在此基础上探索出一套“共同缔造”的光山模式，面向全国推广。

【喀什大学】在阿瓦提乡其格勒克村成立了电商扶贫服务中心（示范基地），向村民分发了电商扶贫操作指南，并详细解答了村民们的提问，经管学院学生扶贫双创团队现场手把手教村民通过抖音拍摄小视频、直播方式宣传村内农副产品。帮助村民学习掌握电子商务相关平台操作程序，拓宽销售渠道，推进其格勒克村早日脱贫奔小康。

3、利用专业学科优势，推进人才培养和产业发展

【华东师范大学】持续开展语言扶贫，为贫困地区教师开展大规模培训。2020年为来自四川、云南、西藏、甘肃、青海、新疆“三区三州”深度贫困地区的700名幼儿园骨干教师进行幼儿园普通话“种子”教师示范培训。同时集结力量，着力破解民族地区通用语言教学缺乏“体系化培训、专业化指导、多协作平台”等问题，为教师创造了一个以移动手机网络为基础、多媒体实时交互的学习环境，将远程教育推深做精，大幅提高了培训效率和效果。

【北京语言大学】针对广西壮族自治区都安瑶族自治县中小学教师对普通话应用水平和外语教学水

平提升的实际需求，充分利用自身语言资源和培训经验，量身定制“中小学外语师资能力提升”“中小学教师普通话培训”项目。目前已开设普通话培训班和外语教师培训班各一期，总计120课时，解决了都安对师资队伍提升的需求。普通话和英语教师培训班分别以小学新入职教师和初中英语骨干教师为培训对象，以“通语·扶智·脱贫”为核心主题，以提升普通话应用水平及英语教学能力为研修内容。

【兰州大学】在定西市安定区设立“院士专家工作站”，驻站专家教授进企业、进政府，在田间地头设立实验室，研究提出要以高品质的生态型农作物为着力点，拓展延伸产业链。经过不断尝试、改进与推广，引进青贮饲草项目带动定西市安定区草产业年产值达到20亿元，6万贫困群众直接受益。

【河西学院】举办脱贫攻坚农村人才实训项目肉牛养殖技术培训班，为来自武威、金昌、张掖、酒泉、嘉峪关五市从事肉牛产业相关工作的县乡（镇）技术干部、扶贫专干和村干部、致富带头人、养殖大户、养殖企业技术员、贫困户等103名学员进行培训。主要开设课程有肉牛规模化养殖技术、现代牧场建造与环境调控技术、肉牛饲料加工调制技术、优质牧草栽培与秸秆饲料化利用技术、肉牛疫病防控技术、电子商务技术、肉牛普通病诊断及治疗技术、乡村振兴与农业产业化等等内容。

【天津工业大学】携手贵州册亨布依族自治县和贵州篱篆布依服饰工艺研究院，组成来自生物、化工等不同专业的教师研究团队，带领学生到册亨县多次走访研究，构建了清洁高效的植物靛蓝生物还原染色技术，实现基于生物还原的植物靛蓝染色，开发出系列植物靛蓝染色产品。在当地政府支持下，建立植物靛蓝染色工厂，解决并带动当地就业，预计可实现年产值1000万元左右，产品远销国内外，并带动了当地产业旅游业发展。用研究成果转化成经济效益，用科技力量助力脱贫攻坚，意义深远。

4、抓实干部队伍培训，培养脱贫引领人才

【南京大学】坚持以思想引领推进脱贫攻坚，组织相关专业专家、教师为对口的双柏县党员干部举办专题讲座、理论宣讲，为县委党校、乡镇党委等党员干部讲党课，覆盖党员1100余人；驻村第一书记先后为当地干部群众开办讲座20余场，覆盖党员、群众7400余人次。组织专家学者走进双柏县8个乡镇84个自然村，开展党的十九大精神宣讲，将党的惠农政策汇编成生动案例，为农民提供信息服务，促进农民用好政策。同时协助双柏县开展基层干部培训，培训当地干部330余人。

【云南大学】为来自凤庆县的56名乡科级干部及凤庆县鲁史镇10名村两委负责人举办为期5天的干部脱贫攻坚能力素质提升培训班。培训班围绕“两学一做”、脱贫攻坚、青年干部的素养与使命、五大发展理念、应对突发事件能力、“互联网+”、习近平治国理政方略、中国经济形势等方面内容开展。以帮助学员增强党性修养，掌握农村基层工作方法，提升抓党建促脱贫攻坚的能力，为推动农村经济发展、打赢脱贫攻坚战、实现全面小康凝聚强大动力。

5、发挥职教优势，助力专技人才培养

【江苏建筑职业技术学院】依托现代学徒制项目打造全新的社会化招生“招生及招工”的新培养模式，致力将农村符合条件的贫困人口通过短期技能集训加弹性学历教育的培养方法，实现教育扶贫，到达培养一个人改变一个家庭的扶贫目标。

【广东轻工职业技术学院】牵头联合全国11所职业院校共同发起成立“职业院校对口支援协同发展联盟”，搭建职业院校相互帮扶、合作发展的新平台，开创对口支援、教育帮扶新模式，实现联盟内院校在党建思政、内部治理、专业建设、教学资源、社会服务、三教改革、科技创新等方面协同发展，共同打造高技术技能人才培养高地，更好服务国家战略和区域经济社会发展。

【江苏安全技术职业学院】结合学院实际，打造“精准扶智”精品工程。建立贫困学生档案，快速摸排入学新生贫困情况，精准做好困难家庭学生资助工作。各系部结合专业特色，深入走访贫困农户，开展“安全知识进农村”宣讲活动等。学校还承担新疆内地中职班招生与人才培养任务。

6、人才入村，填补人力短板

【大理大学】自2015年挂钩帮扶云龙县关坪乡开展脱贫攻坚工作以来，多名辅导员先后赴云龙县关坪乡高明村和自新村驻村开展脱贫攻坚工作。理大辅导员们扎根农村基层，面对艰苦的工作生活环境，发扬不怕苦、不怕累、艰苦奋斗的工作作风，在云龙县脱贫攻坚“百日冲刺”及“百日总攻”等专项行动中，克服困难，无私奉献奋战到脱贫一线，加班加点开展脱贫攻坚工作，助推云龙县脱贫攻坚进程。

【广西财经学院】自2010年以来累计组织121支服务队、8244名学生深入广西14个设区市80多个县（区）乡镇开展暑期“三下乡”社会实践活动；遴选4067名学生骨干分赴广西8个设区市33个县（区）400余个乡镇开展暑期“助力脱贫攻坚千人行”政务实习活动（前身为“实岗挂职”活动），深刻影响了一批广财学子的就业志向。2015年以来，学校有437名毕业生参加“三支一扶”、特岗教师、“西部计划”志愿者等基层就业项目。

7、夯实基础教育根基

【北京王府学校】探索出“教育+科技”的教育脱贫实践道路，借助卫星、网络直播技术，帮助贫困地区中小学与教育发达地区名校同步上课。每周固定时间和地点，江西井冈山、陕西延安、贵州六盘水等革命老区的孩子们都会在千里之外参加北京王府学校和大连嘉汇教育集团的“卫星课堂”。从2013年启动至今，建设卫星教室、协调师生试讲、设计课程、制订教学计划，开创了脱贫攻坚精准扶贫支教的新模式，利用卫星助力教育扶贫的路径日渐清晰。

【西北师范大学附属中学】面向全省58个集中连片特困县（尤其是23个深度贫困县）建档立卡贫困家庭应届初中毕业生招收“精准扶贫教育支持计划”弘远班高一新生45名。“精准扶贫教育支持计划”弘远班招收学生享受“三免二补”政策，给甘肃省贫困家庭子女提供一个良好的教育环境和机会，更好地发挥了基础教育在推进精准扶贫中的重要作用。

8、提高公共卫生服务水平

【厦门大学】向对口帮扶的宁夏隆德县提供了一系列支援举措，防止当地已经脱贫的群众因疫返贫，一方面捐抗疫物资、建设健康信息统计系统、协调校友企业开展帮扶、组织复工复产，另一方面组建了“厦门大学医疗专家服务团”，根据隆德县病谱，每年派出10名左右权威专家和骨干力量开展为期一周的“支医”活动，以专家门诊、手术示教、专题讲座、教学查房等形式开展义诊和帮扶。

【兰州大学】充分整合优质医疗资源，定期组织附属医院和医学学科专家深入贫困村开展医疗义诊、送医送药、疾病防护宣传等，专家深入贫困地区坐诊、会诊或远程诊疗，接诊患者40000余人次，完成手术2000余台，解决了广大贫困群众实实在在的医疗需求。同时兰州大学第一医院、第二医院与贫困地区15家市县级地方医院签订帮扶合作协议、建立帮扶长效机制，组织帮扶地区医院、卫生院医护技能培训，组建医疗扶贫小分队，选派300多名医疗专家常驻对口帮扶医院，不断充实基层医护力量，提高医务人员的业务能力和水平。

9、助力生态扶贫，推进可持续发展

【东华大学】环境学院陈泉源教授带领团队在云南省盐津县就乡村“一水两污”治理、人畜污水处理、安置点给水排水工程规划等进行深度调研。学校还设立盐津科研专项，为盐津农村生活污水和生活垃圾处理规划和设计“两污”治理扶贫科技示范工程。该技术目前已覆盖21个村社区，可帮助当地3000余人解决生活垃圾及污水排放问题。

【南京大学】组织学校相关专业师生在云南省双柏县开展“生态建设”扶贫科考调研活动，形成生态灾害致贫调研报告，推动当地环境保护和产业升级协同发展。

信息公告

“一带一路”教育国际交流优秀案例（第一期）征集启事

为了深入学习贯彻十九届五中全会精神，切实落实《推进共建“一带一路”教育行动》、《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件要求，中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会（以下简称“分会”）现面向“一带一路”教育行动推进委员会和分会全体会员单位开展“一带一路”教育国际交流优秀案例征集评选活动。旨在通过总结交流“一带一路”教育国际交流的好做法和好经验，推动分会各会员单位学习典型、全面进步，为进一步讲好“中国故事”、打造教育对外开放新高地提供经验分享和交流的平台。

本次征集活动涵盖各层次和领域的教育国际交流合作优秀案例，内容范围包括：自2013年“一带一路”倡议提出以来，分会高等教育、职业教育、基础教育领域各院校和企业事业单位在“一带一路”教育国际交流与合作领域的品牌活动、特色项目、合作办学、创新成果等案例。

注意事项：每个单位选报1-2个优秀案例，一般最多不超过2个。报送案例一般应当包括如下信息：案例背景、做法与特色、成果与创新、经验与总结，以及附录（图片、视频、机构和学校介绍等各类可展示该案例的材料，形式题材不限）。案例须遵循真实性、示范性、创新性的标准。案例文本应当主旨清晰、层次分明、资料翔实、语言生动，富有故事性和感染力。案例摘要字数一般不超过1500字，正文字数一般不超过5000字。

第一期案例征集时间从通知之日起至2021年5月30日。分会秘书处将组织专家对本次征集的案例进行评审遴选，入选案例内容将集结汇编《“一带一路”教育国际交流优秀案例选编》（第一期），并择期出版，同时在分会会员大会上发布，举办“一带一路”教育国际交流优秀案例展，并上报中国教育国际交流协会和教育部。

报送方式：将《“一带一路”教育国际交流优秀案例申报表》及附件电子版发送至分会秘书处，《申请表》及详细信息获取请联系“一带一路”教育国际交流分会秘书处：

邮箱：ceaie_brec@fudan.edu.cn

电话：021-65641298；13328149100

2021 年度“一带一路”研究课题申报启动预告

为深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，发挥成员单位力量和优势，服务高质量推进“一带一路”教育对外开放，打造“一带一路”教育行动升级版需要，分会将于近期启动 2021 年“一带一路”教育国际交流专项课题申报工作。

研究范围及选题方向：选题应聚焦“一带一路”教育国际交流发展中面临的突出问题和重点议题，结合已有研究基础，坚持问题导向，有针对性地提出“一带一路”教育国际交流方面的重要选题。

建议研究课题方向包括但不限于：

01. 如何高质量推动“一带一路”国际教育交流的研究。
02. 高等教育境外办学质量标准研究。
03. 南亚东南亚 / 中亚 / 西亚等“一带一路”沿线区域教育交流情况的调查研究。
04. 孔子学院的建设发展对“一带一路”建设的影响和作用。
05. “一带一路”沿线国家学生来华留学情况研究。
06. “一带一路”沿线职业教育 / 基础教育国际交流的现状与未来。
07. “一带一路”教育共同体建设中的教材与课程标准 / 专业与学科认证体系研究。
08. 其他自选课题。（说明：主要围绕“一带一路”教育国际交流的重点问题和各成员单位面临的关键问题，结合本单位的特色、优势和需求，自主选择研究课题进行申报，课题需具有较好的普遍性和针对性。）

课题资助标准：课题拟分为资助经费课题和自筹经费课题两类。（1）资助经费课题：根据申报和评审情况立项资助若干课题，每项课题拟资助经费 1 万元。（2）自筹经费课题：根据申报和评审情况立项若干项课题，课题经费由课题负责人自筹。两类课题皆鼓励课题负责人所在单位给与经费配套支持。

申报要求：课题申请范围为中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际分会成员单位。课题负责人应当在相关研究领域具有较高的学术造诣或丰富的工作经验；具有副高级及以上专业技术职务；真正承担和负责课题实施；每位课题负责人只能申报一个项目。

申报方式：本次申报采取个人申报、单位推荐的形式。各单位应做好申请项目的组织宣传和推荐工作，每个单位推荐课题一般不超过 2 项。

“一带一路”教育国际交流分会将组织专家组对研究课题申报书进行评审，按程序择优遴选，并公示评审结果。课题负责人在项目执行期间应产出高质量研究成果，如学术论文、调研报告等。

正式课题申报通知将于近日以邮件形式发送至各单位，详细信息获取请联系“一带一路”教育国际交流分会秘书处：

邮箱：ceaie_brec@fudan.edu.cn

电话：021-65641298；17310966910

《国际教育交流》“一带一路专栏”征稿启事

《国际教育交流》杂志是交流协会主办的教育类中文期刊，主要面向会员单位、教育部及直属单位、各省教育厅、高等院校、中国驻外使领馆、各国驻华使领馆等单位和教育外事工作者。2009年创刊以来，杂志不忘初心，牢记使命，秉承“立足国内、面向世界、开拓进取、服务会员”的宗旨，把世界教育引向中国，中国教育引向世界，推进中国教育对外交流事业全面发展。

“一带一路”是中国教育国际交流合作的顶层设计，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际合作交流的重要抓手。“一带一路”战略也为促进教育国际合作与交流提供了重要机遇。随着“一带一路”建设的深入推进，分析相关国家教育格局及变化、积极构建教育合作体系、深化教育交流、促进民心相通具有深远意义。杂志特推出“一带一路”专栏，以教育交流与合作视角探讨“一带一路”战略与具体实践。

专栏诚挚邀请“一带一路”建设的经历者、见证者、参与者、研究者结合自身亲身体会，回顾我国教育开放的发展变化，书写国家间教育合作与交流的伟大成就。

约稿内容：“一带一路”教育合作的前景和走向；教育开放与“一带一路”战略的内在联系；中国与“一带一路”沿线国家之间教育交流与合作的实践、特点及前景；教育合作在“一带一路”建设中的角色、地位和作用；“一带一路”沿线国家的国际合作与交流、教育与管理、内涵与质量、改革与创新、人才培养等内容；教育合作深度融入“一带一路”建设的政策建议；国际交流中讲好中国故事等。

注意事项：文章字数 3000~6000 字，图表 3~5 个，请务必在文末注明作者简介、联系方式，包括地址、邮编、电话、电子邮箱。稿件一经录用，稿酬从优。

地址：北京市复兴门内大街 160 号逸夫会议中心 205 室《国际教育交流》编辑部（100031）

网址：<http://www.ceaie.edu.cn>

邮箱：wangzhuping@ceaie.edu.cn

电话：010-66111589 66013518



中国教育国际交流协会

CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE

“一带一路”教育国际交流分会

BELT & ROAD EDUCATION COMMITTEE

中国教育国际交流协会
“一带一路”教育国际交流分会秘书处

邮箱：ceaie_brec@fudan.edu.cn

电话：021-65641298

地址：上海市杨浦区邯郸路 220 号 复旦大学智库楼

邮编：200433