



中国教育国际交流协会

CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE

“一带一路”教育国际交流分会

BELT & ROAD EDUCATION COMMITTEE

2020年

第1期

(总第1期)

“一带一路”

教育国际交流动态





卷首语

2019年12月22日，中国教育国际交流协会“一带一路”教育行动推进委员会第一次会议在复旦大学举行，当日中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会正式成立。

“一带一路”教育行动推进委员会与“一带一路”教育国际交流分会（以下简称分会）的成立和运行，旨在深入贯彻习总书记在推进“一带一路”建设工作5周年座谈会上的重要讲话精神，切实落实《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《推进共建“一带一路”教育行动》要求，推动教育领域国际交流蓬勃发展，更好发挥教育在推动民心相通中的重要作用，推动我国教育“走出去”，进一步提升我国教育国际影响力和引领力。

为更好地促进教育国际交流信息共享，推动和扩大人文交流，分会创办此《“一带一路”教育国际交流动态》，以“教育交流、信息共享”为宗旨，为成员单位搭建交流合作和信息共享平台，传播“一带一路”教育交流的重要资讯，分享各单位的前沿动向和研究热点。《动态》设有“新闻资讯”、“协会 & 分会动态”、“交流合作”、“国际视点”、“信息公告”等栏目，围绕“一带一路”教育国际交流中的重要方向、热点问题、前沿研究、优秀案例等展开交流，分享教育交流合作经验，汇聚各方资源，助推教育对外开放。

本动态面向中国教育国际交流协会、“一带一路”教育行动推进委员会、分会成员单位，以及相关智库、教育研究机构等发行，欢迎各单位积极提供新闻线索、分享本单位相关资讯以及教育国际交流合作优秀案例和成功经验。

联系方式：

分会秘书处邮箱：ceaie_brec@fudan.edu.cn

电话：021-65641298

“一带一路”教育行动推进委员会

“一带一路”教育行动推进委员会是中国教育国际交流协会理事会下设的专门委员会，致力于服务推动“一带一路”教育行动计划，指导与沿线国家和地区的教育合作交流，并对“一带一路”教育国际交流分会的工作进行指导。

第一届“一带一路”教育行动推进委员会成员

主任委员 焦 扬 中国教育国际交流协会副会长、复旦大学党委书记

副主任委员

朱崇实	中国教育国际交流协会副会长、厦门大学原校长
程光旭	陕西师范大学党委书记
陈志敏	中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会理事长、复旦大学副校长

委员

于天琪	教育部中外语言交流合作中心党务副书记、纪委书记
王胜刚	国家留学基金管理委员会副秘书长
刘元春	中国人民大学副校长
张宝钧	北京语言大学副校长
宋 敏	中央民族大学副校长
席 光	西安交通大学副校长
李玉民	兰州大学副校长
李晨阳	云南大学副校长
何莲珍	浙江大学副校长
李华军	中国海洋大学副校长
刘振鹏	山东科文投资控股有限公司董事长
龚方红	无锡职业技术学院校长
王广发	北京王府学校总校长、法政集团董事长

“一带一路”教育国际交流分会

“一带一路”教育国际交流分会是中国教育国际交流协会下的分支机构，是由国内致力于“一带一路”教育国际交流的院校等教育单位自愿组成的、全国性非营利社会组织，涵盖了高等教育、职业教育、基础教育等各个教育层次，汇聚了在“一带一路”教育国际交流方面卓有成效和各具特色的教育机构。

“一带一路”教育国际交流分会首届理事会成员

理事长	陈志敏	复旦大学副校长
副理事长 (按姓氏笔划排序)	叶银忠	上海城建职业学院院长
	刘振鹏	山东科文投资控股有限公司董事长
	杨泽宇	云南大学副校长
	张汉燊	河西学院校长
	张宝钧	北京语言大学副校长
	额尔根巴雅尔	内蒙古大学副校长
秘书长	陈玉刚	复旦大学党委宣传部常务副部长、教师工作部部长
理事 (按姓氏笔划排序)	亓俊忠	山东商业职业技术学院副院长
	任新红	西南交通大学国际合作与交流处（国际教育学院）处长（院长）、港澳台事务办公室主任
	刘淑慧	东华大学党委副书记
	李宏	上海财经大学国际交流与合作处处长
	李玉民	兰州大学副校长
	李晓蓉	南京大学国际合作与交流处处长
	时延安	中国人民大学国际交流处处长
	杨英	中国矿业大学国际合作与交流处处长
	肖铠	北京师范大学国际交流与合作处副处长
	吴坚	复旦大学附属中学校长
	余宏波	厦门大学国际交流合作处副处长
	汪苏	北京建筑大学副校长
	汪黎明	青岛大学党委副书记

(续表见下页)

理事
(按姓氏笔划排序)

沈 杰	浙江大学国际教育学院院长、“一带一路”学院院长
宋文红	中国海洋大学国际合作与交流处（港澳台办）处长（主任）
张 娜	中央民族大学外国语学院院长
林向阳	天津英华国际学校董事长、校长
周 婷	南昌大学国际事务部主任、港澳台办主任、国际交流学院院长
施祖美	福建省教育国际交流协会会长
高 静	江苏大学海外教育学院院长
秦景俊	陕西工业职业技术学院国际教育学院院长
徐 峰	陕西师范大学国际交流与合作处处长
龚方红	无锡职业技术学院校长
路庆梅	新疆大学国际交流与合作处副处长
蔡久甜	北京王府学校副校长
潘 慧	广西财经学院副院长

“一带一路”教育国际交流分会成员单位 (按单位名称拼音首字母排序)

理事单位

1	北京建筑大学	13	南昌大学
2	北京师范大学	14	南京大学
3	北京王府学校	15	内蒙古大学
4	北京语言大学	16	青岛大学
5	东华大学	17	厦门大学
6	福建省教育国际交流协会	18	山东科文投资控股有限公司
7	复旦大学	19	山东商业职业技术学院
8	复旦大学附属中学	20	陕西工业职业技术学院
9	广西财经学院	21	陕西师范大学
10	河西学院	22	上海财经大学
11	江苏大学	23	上海城建职业学院
12	兰州大学	24	天津英华国际学校

(续表见下页)

25 无锡职业技术学院

26 西南交通大学

27 新疆大学

28 云南大学

29 浙江大学

30 中国海洋大学

31 中国矿业大学

32 中国人民大学

33 中央民族大学

会员单位

1 北京信息职业技术学院

2 德宏师范高等专科学校

3 东北师范大学

4 福建省福州第一中学

5 复旦大学第二附属学校

6 广东轻工职业技术学院

7 广东水利电力职业技术学院

8 广州铁路职业技术学院

9 华东师范大学

10 华南师范大学附属中学

11 华中师范大学

12 江南大学

13 江苏安全技术职业学院

14 江苏建筑职业技术学院

15 江苏省天一中学

16 江苏师范大学

17 金华职业技术学院

18 喀什大学

19 南京邮电大学

20 南宁师范大学

21 内蒙古二连浩特第一中学

22 宁波大学

23 宁波职业技术学院

24 山东畜牧兽医职业学院

25 山东省昌乐二中

26 上海出版印刷高等专科学校

27 上海健康医学院

28 上海应用技术大学

29 绍兴职业技术学院

30 深圳大学

31 苏州大学

32 天津工业大学

33 武汉纺织大学

34 西安航空职业技术学院

35 西北师范大学附属中学

36 西南大学

37 西南民族大学

38 云南农业大学附属中学

39 浙江金融职业学院

40 浙江理工大学

41 浙江师范大学

42 郑州铁路职业技术学院

43 中国美术学院

44 重庆城市管理职业学院

45 淄博职业学院

目 录

新闻资讯

要 闻

- 2 “一带一路”国际合作高级别视频会议召开
- 3 教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》

热 点

- 3 教育部设立中外语言交流合作中心
- 4 “一带一路”沿线国家青年举办在线对话活动
多国线上举办“汉语桥”中文比赛
- 5 “一带一路”故事丛书《共同梦想》新书发布
“2020 丝绸之路周”活动成功举办
- 6 福建省一带一路国际人才驿站在厦门揭牌
“一带一路”共建国家出版合作体扩容，拉美多家机构“入群”

协会 & 分会动态

协会动态

- 8 《全球教育治理与国际组织作用》专题培训会成功举办
中国教育国际交流协会发出《凝聚民间教育

交流力量 助力总攻教育脱贫攻坚倡议书》

- 10 中国教育国际交流协会和英国驻华大使馆文化教育处联合主办全英文课程建设中英合作研讨会
- 11 “全球疫情挑战下的国际教育战略研讨会”在线举办

分会动态

- 12 “一带一路”教育国际交流分会工作动态
“一带一路”教育国际交流分会顺利完成协会年检并通过评审

交流合作

高等教育

- 14 厦门大学：一带一路研究院与丝路国家战略（厦门）研究中心签署合作协议
- 15 兰州大学：举办首届暑期“国际课程与实践周”
- 16 江苏大学：携手雷沃重工参加“全球疫情会诊室”，助力国际农业复工复产
南昌大学：与乌兹别克斯坦乌尔根奇州立大学签订来华留学联合培养协议
- 17 中国海洋大学：与英国赫瑞-瓦特大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目获批

- 18 复旦大学：复旦剑桥全球人文合作研讨会成功举办
- 19 北京语言大学：“一带一路”研究院成立，聚焦“一带一路”汉学与文化发展
中国矿业大学：发起成立“一带一路”矿业高校联盟
- 20 广西财经学院：入选全国财经院校“一带一路”教育国际化产学研合作联盟会员单位

职业教育

- 21 上海城建职业学院：面向泰国院校开展“互联网+”汉语学习项目
- 22 陕西工业职业技术学院：多项案例被国际职业教育组织采用
无锡职业技术学院：再次入选“中国 - 东盟高职院校特色合作项目”
- 23 金华职业技术学院：成功加入世界职教院校联盟（WFCEP）

基础教育

- 24 北京王府学校：启动留学安全教育基地
- 25 内蒙古二连浩特第一中学：蒙古籍学生参加自治区第六届“我知道的中国”国际学生汉语征文比赛喜获佳绩

国际视点

观察

- 27 “一带一路”沿线国家 QS 世界大学最新排名上榜情况（东亚 + 南亚地区）

视点

- 33 疫情之后，高等教育是否会迎来新的发展“拐点”？
Will Higher Education Reach a "Tipping Point" after COVID-19?
- 35 中国“一带一路”政策对全球高等教育格局的影响
How China's Belt and Road Initiative is Impacting Higher Education on a Global Scale

信息公告

- 39 第 21 届中国国际教育年会将于 10 月举办
- 40 《国际教育交流》“一带一路专栏”征稿启事
- 41 中小学“一带一路”学生教育读本出版



C H A P T E R 0 1

新闻资讯

要 闻



“一带一路”国际合作高级别视频会议召开

2020年6月18日晚，国务委员兼外交部长王毅在北京主持“一带一路”国际合作高级别视频会议。25个国家的外长或部长级官员及世界卫生组织总干事谭德塞、联合国副秘书长兼联合国开发计划署署长施泰纳与会。在各方热情参与和全力支持下，“一带一路”倡议已成为全球最大的国际合作平台。

国家主席习近平向会议发表书面致辞。习近平指出并强调无论是应对疫情，还是恢复经济，都要走团结合作之路，都应坚持多边主义。促进互联互通、坚持开放包容，是应对全球性危机和实现长远发展的必由之路，共建“一带一路”国际合作可以发挥重要作用。

本次会议由中国外交部、发展改革委、商务部、卫生健康委共同举办，主题为“加强‘一带一路’国际合作、携手抗击新冠肺炎疫情”，会议发表了联合声明。（来源：新华社）



扫描二维码阅读《“一带一路”国际合作高级别视频会议联合声明》全文

教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》

2020年6月18日，教育部等八部门印发了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》。

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。

《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

为推动教育对外开放实现高质量内涵式发展，《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

《意见》还提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国2030年可持续发展议程教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。（来源：教育部网站）

热点

教育部设立中外语言交流合作中心

为适应国际中文教育事业需求，2020年7月5日，教育部中外语言交流合作中心（简称语言合作中心）正式发布设立公告。

语言合作中心为中国教育部直属事业单位，是发展国际中文教育事业的专业公益教育机构，致力于为世界各国民众学习中文、了解中国提供优质的服务，为中外语言交流合作、世界多元文化互学互鉴搭建友好协作的平台。语言合作中心具体负责统筹建设国际中文教育资源体系，参与制定国际中文教育相关标准并组织实施；支持国际中文教师、教材、学科等建设和学术研究；组织实施国际中文教师考试、外国人中文水平系列考试，开展相关评估认定；运行国际中文教育相关品牌项目；组织开展中外语言交流合作等。（来源：光明日报）



“一带一路”沿线国家青年举办在线对话活动

由联合国教科文组织、中国联合国教科文组织全国委员会、南京市人民政府、长沙市人民政府联合主办，北京语言大学一带一路研究院协办的“一带一路”青年创意与遗产论坛特别对话会于5月20日在北京、南京和长沙三地举行。对话以视频会议形式召开，全球68个国家100多位青年注册参会。

这次特别对话的主题是“全球新冠肺炎疫情背景下的青年担当”。这是新冠肺炎疫情暴发以来，联合国教科文组织在青年领域举办的一次重要活动。各国青年在发言中积极评价中国的疫情防控成就，认为中国在做好疫情防控常态化的同时加快恢复经济社会秩序，及时推出支持青年就业创业的务实举措，值得各国借鉴。（来源：新华网、中国新闻网）

多国线上举办“汉语桥”中文比赛

受新冠疫情影响，“汉语桥”世界大学生中文比赛和中学生中文比赛在多国以线上形式进行。本次比赛以“天下一家”为主题，分主题演讲、知识测试和才艺展示等环节。

第19届“汉语桥”世界大学生中文比赛以色列赛区预选赛于6月11日线上举行，来自海法大学东亚系的学生莉亚特·塔伦获得预选赛冠军。德国区决赛于6月13日举行，来自杜伊斯堡-埃森大学的达尼埃尔·拉科维奇从13名参赛选手中脱颖而出，获得冠军。

6月15日，第13届“汉语桥”世界中学生中文比赛俄罗斯圣彼得堡赛区预选赛，此次比赛由中国驻圣彼得堡总领事馆和圣彼得堡孔子课堂共同主办，共有14名选手参赛。来自652中学的选手索菲亚荣获冠军。

2020年度“汉语桥”世界大学生、中学生中文比赛新西兰南岛决赛，也以选手提交视频参赛的方式顺利进行。35名来自新西兰南岛各中学和高校的学生提交了自己的演讲和才艺表演视频，供评委做出比赛裁决。初中组前五名、高中组前五名选手将代表南岛参加8月在惠灵顿举行的全国赛。大学组前两名选手将被推荐代表新西兰参加“汉语桥”国际赛。在马来西亚赛区，“汉语桥”世界大学生、中学生中文比赛的决赛先后通过社交媒体线上直播方式举行。来自马来西亚7所大学的19名选手参加大学生组决赛，7所中学的11名选手参加中学生组决赛。（来源：新华社、新华丝路）

“一带一路”故事丛书《共同梦想》新书发布



2020年6月，“一带一路”故事丛书《共同梦想》第二辑日前在京发布。该丛书由商务部组织编撰，通过深入调研、组织中外专家共同创作，讲述了共建“一带一路”的真实故事，展现了“一带一路”合作项目带来的巨大变化。

商务部副部长钱克明表示，“一带一路”故事丛书《共同梦想》的编撰出版是践行人类命运共同体理念、推进“一带一路”高质量发展、讲好中国故事的重要举措之一。新冠肺炎疫情是新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件，中国与共建“一带一路”各方共同抗疫，携手推进项目建设，“一带一路”朋友圈更加团结，人类命运共同体理念更加深入人心。丛书第二辑出版发行，带来更多共建“一带一路”过程中的动人故事。

在由商务部国际贸易经济合作研究院与人民出版社在京联合举办的该书出版座谈会上，参与共建“一带一路”的各单位代表和故事主人公深入交流经验体会，分享亲身经历。

“一带一路”故事丛书《共同梦想》第一辑已于2019年12月出版，目前已在海内外发行中、英、俄、阿、西、法6种语言版本。（来源：新华网）

“2020 丝绸之路周”活动成功举办

“2020 丝绸之路周”活动于2020年6月19日至24日在杭州举行，本次活动周的主题是“丝绸之路：互学互鉴促进未来合作”。中国丝绸博物馆与浙江省及国内百余家文博机构共同参与，活动形式包括主题展览、学术活动、线上直播互动等。

作为本次活动中的重要学术项目，现场发布的《2019 丝绸之路文化遗产年报》回顾了2019年全球丝绸之

路文化遗产领域最有意义的重大事件，邀请来自英国、法国、德国、俄罗斯等 9 个国家的 31 位文化遗产领域的专家组成国际评审团队，对过去一年的考古发现、陈列展览、学术研究以及遗产相关的文化事件等四大板块推出“十大”榜单。

“2020 丝绸之路周”由浙江省首次举办，今后每年 6 月 22 日的前后一周，丝绸之路周会在丝路沿线不同省份或不同国家举办，形成各界参与互动的年度文化盛典。（来源：《人民日报》）

福建省一带一路国际人才驿站在厦门揭牌

2020 年 6 月 18 日，福建省一带一路国际人才驿站在厦门揭牌。该人才驿站由厦门市对外服务中心有限公司与萤客（厦门）科技有限公司共建，将致力打造成为国际化创新创业的高层次人才登陆厦门的重要窗口，连接海内外人才孵化的公共服务产业平台，建设成为福建省一带一路国际化招才引智窗口服务平台。

一带一路国际人才驿站联合产学研政用，围绕闽省重点科技产业，采取“师带徒”引凤还巢的做法，争取对接一批技术领先、带动性强的企业、研究院、产业园等，通过“人才驿站”做为导流枢纽中枢，让创新技术成果转化顺利落地，共同推动当地企业产业升级转型。

驿站挂牌成立后，将提供休闲座谈、创业分享会、人才政策沙龙、留学生小规模定期交流等服务，同时与厦门外服、厦门火炬园、清华海峡研究院、西安交大技术转移中心、晋江国际人才港等形成“一窗 + 多点”的资源共建共享模式，打通人才服务最后一公里。（来源：中国新闻网）

“一带一路”共建国家出版合作体扩容，拉美多家机构“入群”



2019 年 11 月 9 日，“一带一路”与民心相通中拉出版研讨会暨“一带一路”共建国家出版合作体成员单位授牌仪式在委内瑞拉首都加拉加斯举行。共有来自中国、委内瑞拉、古巴等国的官员、出版界人士和学者等 80 余位代表出席了研讨会和授牌仪式。

2017 年 8 月，在中宣部、原国家新闻出版广电总局、教育部的支持下，中国人民大学出版社发起成立了“一带一路”学术出版联盟。2019 年，该出版联盟更名为“一带一路”共建国家出版合作体。（来源：央视新闻客户端）



C H A P T E R 0 2

协会 & 分会动态

协会动态

《全球教育治理与国际组织作用》专题培训会成功举行

2020年6月30日下午，中国国际教育交流协会秘书处邀请北京师范大学国际与比较教育研究院副院长滕珺教授以线上视频会议的方式，为全体员工作了《全球教育治理与国际组织作用》专题讲座。

滕珺教授从全球教育治理的内涵、国际组织发展状况、国际组织人才素养及胜任力三大方面对国际组织在全球教育治理中发挥的重要作用进行了系统讲解，重点解读了联合国教育、科学及文化组织、世界银行集团、经合组织三大国际组织的发展历史及其倡导的教育理念。讲座的成功举办对协会会员进一步认识国际组织并在多边舞台上积极参与全球教育治理具有重要指导意义。（来源：中国教育国际交流协会）

中国教育国际交流协会发出《凝聚民间教育交流力量 助力总攻教育脱贫攻坚倡议书》

2020年6月28日，中国教育国际交流协会面向全体分支机构和会员单位发出倡议，鼓励全体分支机构和会员单位迅速行动起来，用大爱之心和善举义行，积极投身到教育脱贫攻坚事业中，为全面建成小康社会贡献力量。倡议书全文如下：

《凝聚民间教育交流力量 助力总攻教育脱贫攻坚倡议书》

中国教育国际交流协会各分支机构、会员单位：

2020年是我国全面建成小康社会目标实现之年，是打赢脱贫攻坚战决战决胜之年。作为中国教育界开展民间对外教育合作与交流的全国性社会团体，我会将坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署，围绕教育部党组关于教育系统以总攻统揽教育脱贫攻坚工作要求，团结和指导广大会员单位，继续积极助力教育脱贫攻坚的全面胜利。现面向全体15个分支机构和877个会员单位发出如下倡议：

一是进一步提高政治站位，加强组织领导，为助力全面打赢脱贫攻坚战奠定坚实思想基础。深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作重要论述，克服新冠肺炎疫情影响，加强调查研究，制定可行方案，强化责任落实，统筹部署推进，进一步聚焦 52 个未摘帽贫困县脱贫攻坚工作，为助力如期高质量完成脱贫攻坚目标任务作出切实贡献。

二是进一步主动担当作为，统筹内外渠道，形成助力教育脱贫攻坚强大合力。充分发挥行业企业和院校资源优势，探索创新工作模式，面向贫困地区引进优质资源，完善结对、定点、对口帮扶机制，通过资金支持、品牌项目扶持，助力提升贫困地区人口的基本素质和自我发展能力，培育持续“造血”功能。同时，鼓励通过以购代捐、消费扶贫等方式积极参与帮扶工作。

三是进一步加大工作力度，找准定位，高质量推进精准帮扶。基础教育领域分支机构和会员单位要聚焦贫困地区控辍保学核心任务，稳定巩固“三保障”成果。职业教育、高等教育领域分支机构和会员单位要结合自身专业和人才智力优势，扩大优质教育资源共享，支持特色产业开发，在师资培训、优质教育资源引进、教育信息化、推广普通话教学、教育技术装备、贫困地区学生入学安置及毕业生就业指导等方面多措并举，助力提高贫困地区教育教学水平和劳动力技能素养，提升贫困人口创业就业能力。企业会员要积极承担社会责任，主动对接，精准扶贫，精准脱贫，倾情帮扶。

教育脱贫攻坚是打赢脱贫攻坚战的基础保障，是阻断贫困代际传递的治本之策。希望全体分支机构和会员单位迅速行动起来，用大爱之心和善举义行，积极投身到教育脱贫攻坚事业中，展现使命担当和家国情怀。交流协会将积极宣传推广分支机构和会员单位参与脱贫攻坚工作的典型经验与案例，携手助力脱贫攻坚攻克最后堡垒，为全面建成小康社会贡献一份应有的力量！

中国教育国际交流协会
二〇二〇年六月二十八日

(来源：中国教育国际交流协会)

中国教育国际交流协会和英国驻华大使馆文化教育处联合主办全英文课程建设中英合作研讨会

BRITISH COUNCIL **中国教育国际交流协会**
CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE

#EmergingEnglish
China-UK Higher Education Online Symposium on English Medium Education (EME)
22 June 2020
16:00 – 17:45 (Beijing time) / 9:00 – 10:45 (UK time)
English for Education Systems (EES)

SPEAKERS

Fraser Bewick
Senior consultant trainer, British Council English for Education Systems (EES) China

Zhang Zhaotian
Director, Office of China Education Opportunities, China Education Association for International Exchange

Wang Shualguo
President, XuetangX

Huang Lu
Deputy Director, Center for Enhancement of Teaching and Learning, Chongqing University

Luo Junyan
Professor, Zhejiang University of Science and Technology

MC
Roy Cross
Senior Adviser English for Education Systems, British Council

2020年6月22日，中国教育国际交流协会和英国驻华大使馆文化教育处联合主办了全英文课程建设中英合作研讨会（线上）。会议的主题是“加强中英伙伴合作，促进全英文课程建设”，来自清华大学、复旦大学和牛津大学等中英两国高校和教育机构的92名代表参加了会议。会议由英国文化教育协会教育与社会发展高级顾问 Roy Cross 主持，英国大使馆文化教育处英语教师发展部学术顾问 Fraser Bewick、中国教育国际交流协会来华留学项目办公室主任张照天、学堂在线首席运营官王帅国、重庆大学教师教学发展中心副主任黄璐、浙江科技学院国际处处长骆钧炎出席研讨会并发言。

发言人分别以“中国高校全英文授课政策与实践研究调查”、“中国高校全英文课程建设情况和挑战”、“新时代在线教育探索”、“国际合作促进教师教学发展”、“全英文线上教学的经验与思考”为题进行了主题发言，从不同角度探讨了高校全英文课程建设中的各种挑战和解决方案，以更好地促进全英文课程建设并推进全球教育合作，助力提高中国高校全英文课程质量。

参会人员问答环节中就英文授课教师培训项目、全英文授课质量评价标准等问题与发言嘉宾积极互动，开展了热烈讨论。（来源：中国教育国际交流协会）

“全球疫情挑战下的国际教育战略研讨会”在线举办



2020年4月19日上午，由中国教育国际交流协会出国留学服务分会与南南国际教育智库研究院联合主办的“全球疫情挑战下的国际教育战略研讨会”成功在线举办。包括国际教育相关协会组织负责人、全球教育留学机构负责人、大学国际学生招生官、国际学校校长、国际教育领域专家学者和媒体记者在内的中外嘉宾汇聚云端，共倡国际教育全球协作大局，共谋行业未来发展出路，共享多重挑战下的应对之策。专家们围绕新冠疫情下的国际学校管理、留学市场调整、学生、老师、家长角色转换等具体问题分享了各自的观点与建议。

中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长、南南国际教育智库研究院理事长岑建君代表主办方致欢迎辞。国家留学基金管理委员会副秘书长张宁，世界教育论坛联合创始人及主席、宾夕法尼亚大学校长特别顾问严正（Chen Yan Davis）博士，南南合作促进会副会长、法政集团董事长、北京王府学校总校长王广发受邀发表主旨演讲。研讨会上，与会专家普遍认为，疫情后，出国留学的重要性和发展趋势不会改变，各国间教育文化交流不会被削弱。（来源：海外网）

分会动态

“一带一路”教育国际交流分会工作动态

2020年以来,根据国家疫情防控要求、围绕中国教育国际交流协会重心工作安排和分会自身的发展方向,“一带一路”教育国际交流分会围绕推进共建“一带一路”教育行动目标开展了一系列的工作:

在加强分会品牌宣传和信息交流方面,分会在协会会刊《国际教育交流》杂志上开设了“一带一路”专栏,对“一带一路”教育国际交流成果和特色进行专门介绍和突出展示,6月1日已刊出第一批专栏文章;分会还设计并创办《“一带一路”教育国际交流动态》,围绕“一带一路”教育国际交流中的重点和热点问题等展开交流,搭建成员单位交流合作和信息共享平台。欢迎各成员单位对《国际教育交流》“一带一路”专栏和《“一带一路”教育国际交流动态》积极投稿,展开交流。

同时,分会还积极参与筹备将于10月举行的协会年会,并将承办主题为“疫情影响下的‘一带一路’教育国际交流新机遇”专题研讨会。

此外,在协会受教育部委托负责的全国高校国际化调查项目中,分会集中专家资源,在原有工作基础上聚焦“一带一路”方向,对原有调查指标进行进一步优化和调整。结合原有指标体系,争取设计出能够全面反映全国高校参与“一带一路”教育国际合作与交流丰富实践的指标。

“一带一路”教育国际交流分会顺利完成协会年检并通过评审

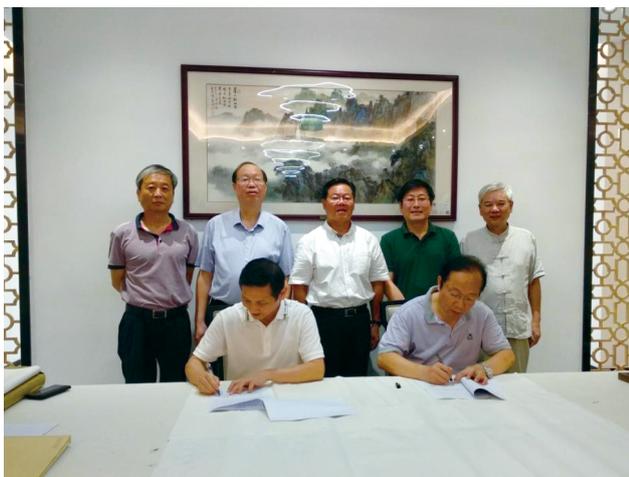
2020年7月22日,中国教育国际交流协会刘利民会长出席协会分支机构评审委员会会议并讲话。评审委员会专家对15个分支机构2019年度工作进行综合评审,在京的监事列席会议。

“一带一路”教育国际交流分会顺利完成协会2019年度检查并通过评审。专家反馈意见表示,在2019年,“一带一路”教育国际交流分会充分发挥功能型党支部的政治保障作用,初步建立起了较为完善的分会组织架构,基本明确了分会定位及发展思路,工作有序,开端良好。



C H A P T E R 0 3

交流合作



厦门大学（理事单位）：

一带一路研究院与丝路国家战略（厦门）研究中心签署合作协议



2020年7月3日，厦门大学一带一路研究院与丝路国家战略（厦门）研究中心在厦门环岛南路丝路国家战略（厦门）研究中心所在地举行合作签约仪式。

根据协议，双方将充分发挥厦门大学在科学研究方面、丝路国家战略（厦门）研究中心在社会资本方面的资源优势，共同致力于促进我国和沿线国家或地区实现互联互通，发挥研究院/研究中心在国家“一带一路”建设发展过程中的智力支撑作用。双方将围绕“一带一路”建设理论和政策与沿线国家智库开展合作，建立开发型国际化交流平台；围绕举办学术活动、建立项目策划沟通机制、提高服务能力等方面开展合作，打造高端专业智库。在合作过程中，双方要坚持需求导向，平等合作，互惠互利，推进双方机构的高效协作联动，积极为国家“一带一路”建设建言献策。

下一步，厦门大学一带一路研究院与丝路国家战略（厦门）研究中心将成立联合领导小组作为协调合作机制，并围绕“2021年工作计划”议题召开会议，商讨具体合作事宜。

（供稿：厦门大学一带一路研究院）



兰州大学（理事单位）：

举办首届暑期“国际课程与实践周”



为提升学校人才培养国际化水平，经过紧张有序的前期筹备，兰州大学于2020年6-7月举办首届“国际课程与实践周”（以下简称“课程周”）。课程周邀请国际一流师资以网络视频授课的形式面向学校本科生和研究生在线开设全英文课程，开启疫情防控常态化下国际交流新模式。

此次课程周利用兰州大学各学院、各学科的外籍合作专家资源，邀请国外28所高水平大学的30余名外籍专家为学生授课，吸引了全校800余名本科生和研究生参与学习。本次课程周大咖云集，授课形式多样，各学院积极组织学生进行线上“云”课堂授课与线下教学。网络视频课程分为线上授课和线下活动。除传统的教师在线直播上课，学生在教室集中听课形式外，疫情期间，考虑到网络、时差等原因，为了保证教学效果，在进行直播教学的同时增加录播内容，通过教学辅助系统有序发布视频，确保学生顺利完成学习任务。

“国际课程与实践周”成为兰州大学人才培养国际化的有益探索，得到了参与教师和学生的认可。未来将进一步丰富建设模式和课程内容，通过“线上+线下”、“课程+实践”，“国内学生+国际学生联合参与”等形式不断提升项目建设成效，助力兰州大学人才培养，提升国际合作与交流水平。（供稿：兰州大学国际合作与交流处）

江苏大学（理事单位）：

携手雷沃重工参加“全球疫情会诊室”，助力国际农业复工复产



2020年6月19日，受中国国际电视台（CGTN）“全球疫情会诊室”邀请，江苏大学携手雷沃重工应邀参加“全球疫情会诊室”非洲四国常态化防控抗疫和复工复产主题的活动，与其他中外嘉宾共同为赞比亚常态化防控和复工复产提供意见建议。

活动中，江苏大学副校长赵玉涛和雷沃重工海外总经理孙德明一起，分析了疫情对农业农村经济和粮食安全问题的主要影响，指出智能农机在农业复产中的作用，分享了教育界和产业界落实“六稳”“六保”、抓好疫情防控和复工复产复学的工作经验，回答了赞比亚农业生产复工和高校复学的咨询，得到与会各方肯定。

疫情期间，江苏大学无人机撒播、施肥和喷药等农业智能装备技术在保障粮食安全和减少人员密集发挥了关键作用，赵玉涛还分享了学校复学和开展远程教学管理的经验。

（供稿：江苏大学海外教育学院“一带一路”产学研融合研究院）

南昌大学（理事单位）：

与乌兹别克斯坦乌尔根奇州立大学签订来华留学联合培养协议



2020年5月14日，南昌大学在国际事务部主持下，依托旅游学院与乌兹别克斯坦乌尔根奇州立大学签订了来华留学“2+2”本科联合培养合作协议。

乌兹别克斯坦是“一带一路”沿线的重要国家，乌尔根奇州立大学是乌兹别克斯坦一所综合性大学，学校依托旅游学院与该校的合作培养为旅游管理专业，学制四年，这也是南昌大学旅游学院国际化合作在新领域的拓展。

南昌大学旅游学院复建三年来，紧紧围绕校企合作共建新型特色旅游学院办学定位，大力拓展国际化办学。学院已与印尼巴厘岛乌达雅娜大学旅游学院、澳门旅游学院在本科生联合培养、教师互访、暑期研学、科研合作、实习实训等领域开展全方位、多层次的合作，并参与筹建印尼巴厘岛南昌大学旅游孔子学院。（供稿：南昌大学国际事务部）

中国海洋大学（理事单位）：

与英国赫瑞 - 瓦特大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目获批



2020年3月教育部公布了新获批的44个中外合作办学项目，“中国海洋大学与英国赫瑞-瓦特大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目”获得批准。这是继中国海洋大学与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作举办海洋科学专业本科教育项目、与美国亚利桑那大学合作举办法学专业本科教育项目之后的又一个经教育部批准的中外合作办学项目。

该项目依托中国海洋大学信息科学与工程学院及英国赫瑞-瓦特大学（Heriot-Watt University，简称HWU）在计算机和机器人领域的学科优势及教学资源，引进英国创新教育理念及培养模式，致力于培养具有国际视野和跨文化交流能力、掌握计算机专业和机器人专业两方面理论和实践能力的复合型人才。两校联合制定专业培养方案和教学计划，采用“3+1”培养模式。学生入学“双学籍”，即注册中国海洋大学学籍与英国赫瑞-瓦特大学学籍，享有两校全日制学生同等的权益；学生毕业可获“双文凭”，即符合毕业要求的将获授中国海洋大学计算机科学与技术专业本科毕业证书、计算机科学与技术专业工学学士学位证书，以及英国赫瑞-瓦特大学机器人专业荣誉工学学士学位（Bachelor of Engineering with Honours in Robotics）。（来源：中国海洋大学国际合作与交流处）



复旦大学 (理事单位) :

复旦剑桥全球人文合作研讨会成功举办



2020年1月10日-11日,由复旦大学国际合作与交流处主办的复旦剑桥全球人文合作研讨会成功举办。在为期两日的活动中,复旦大学吴景平、吴松弟、褚孝泉、潘公凯等历史、哲学、文学、艺术、社会学、国际关系、古籍保护、出土文献、外国语言文学诸领域的20余位学者与剑桥大学学者共同围绕全球人文合作分享各自研究侧重点、共话未来合作新愿景。陈志敏副校长参与部分活动并向剑桥来宾表达了复旦大学对于两校全球人文合作的高度重视和支持,国际合作与交流处处长卢丽安主持研讨会。

剑桥大学一行包括了剑桥人文学院院长暨德意志文学学者 Christopher Young、著名中国近当代史学者 Hans van de Ven (方德万)、国际处处长 Stephen Davison 和外联处副处长 Daisy Ayre。在张双利教授主持下,外宾们在哲学学院深入了解学院的整体情况,并与潘公凯教授座谈交流其提出的中国现代美术参与全球人文的三个合作项目。

(供稿:复旦大学国际合作与交流处)

北京语言大学（理事单位）：

“一带一路”研究院成立，聚焦“一带一路”汉学与文化发展



2020年1月7日，北京语言大学“一带一路”研究院正式成立并举办首届“一带一路”汉学与文化发展论坛。来自伊朗、蒙古、马来西亚等30多个“一带一路”沿线国家的近50名汉学家以及来自国内的近百名专家学者与会。

此次论坛聚焦汉学研究，旨在增进“一带一路”文明互学互鉴，夯实人类命运共同体的人文基础。专家们表示，深化汉学研究，有利于促进学术领域的知识流通，提升文明交流的深度，让“一带一路”倡议形成更完整的发展链条。中国汉学界在未来应该着重了解“一带一路”国家的汉学研究现状与存在的问题，做好东方学的基础文化研究，让汉学研究的制高点重新回到中国。

北京语言大学“一带一路”研究院是全国唯一一所所以汉学为研究基础和研究特色的科研基地，它将致力于打造以汉学家为“思想源”的智库，为“一带一路”倡议输送更多优质的学术力量。（供稿：北京语言大学）

中国矿业大学（理事单位）：

发起成立“一带一路”矿业高校联盟



2019年11月9日，在中国矿业大学（北京）建校110周年之际，来自欧亚非11个国家的11所矿业高校、中国国际教育相关组织及机构代表汇聚北京，共同开启“一带一路”矿业高校联盟”。该联盟由中国矿业大学（北京）发起，秘书处设在该校，这是学校践行“一带一路”倡议，加强国际教育合作和服务欧亚非地区发展建设的新平台。

“一带一路”矿业高校联盟的宗旨是，联合“一带一路”沿线国家和地区各成员高校及相关科研机构，实现资源共享、协调发展、共同提高，共同引领矿业、能源和环境领域的创新教育，科学研究和社会服务，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的矿业精英人才队伍，产出先进的科研成果与技术，更好造福各国人民和能源行业。

未来，“一带一路”矿业高校联盟将构建矿业领域教育信息、学术实践、科研资源互换平台。利用各自专家和设施优势，合作开展矿业领域的学术交流和科研合作，并根据实际需要建立联合实验室和中心。主要开展的工作是：支持与能源相关的国际合作项



目，包括联合培养、学生及教师交流、暑期课程或暑期学校、培训项目等。帮助提高各成员大学在联盟覆盖高校所在国家的关注度、认可度和声望。围绕矿业领域转型和相应矿业行业精英教育面临的挑战，组织相关学术会议或研讨会。（供稿：中国矿业大学国际交流与合作处 港澳台事务办公室）

广西财经学院（理事单位）：

成为全国财经院校“一带一路”教育国际化产学研合作联盟会员单位



2019年10月18-20日，第二届中哈经济社会研究论坛暨全国财经院校“一带一路”教育国际化产学研合作联盟成立大会在浙江财经大学举行。参会单位达成广泛共识，并就成立“一带一路”教育国际化产学研合作联盟发表共同倡议书。广西财经学院国际教育学院院长池昭梅代表学校在合作联盟共同倡议书上签字，正式成为全国财经院校“一带一路”教育国际化产学研合作联盟成员单位。

“一带一路”教育国际化产学研合作联盟是由致力于校际、校企国际化合作的企事业单位、财经类院校、高职院校和相关机构，不论隶属关系、所有制性质、本着平等、自愿、互利的原则，组建的以市场与人才需求为导向，以联盟合作为手段，以协同创新、合作共赢、融合开放为目的的开放式非官方、非法人的合作组织。联盟将围绕国内、国际两个市场，服务党和国家大局，服务“一带一路”建设等重大战略，促进教育对外开放、市场对外开放有机整合。联盟高校将定期建立校际之间教育国际化交流合作机制，在中外合作办学机构和项目、学生出国项目管理、师资国际化管理、科研国际化管理、留学生教育管理等方面开展经常性经验交流。（供稿：广西财经学院国教学院）

职业教育



上海城建职业学院 (理事单位) :

面向泰国院校开展“互联网+”汉语学习项目



为贯彻最新出台的《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》加快和扩大新时代教育对外开放，全面落实“一带一路”教育行动，上海城建职业学院积极响应泰国教育部职业教育委员会发起的“互联网+”汉语学习项目，依托“互联网+国际教育云平台”为泰国职教委直属院校师生提供现代化汉语线上教学课程、在线教学平台支持及一对一线上汉语志愿者助教服务。

该汉语学习项目于7月1日正式开课，恰逢国务院总理李克强同泰国总理巴育互致电函庆祝中泰建交45周年。相较传统的对外汉语课堂教学，此次利用学校的国际教育云平台进行网络教学，从教学方式到教学内容都是一种全新的尝试。此次汉语教学主要面向泰国零基础汉语学习者，帮助他们初步了解汉语、汉字、中国文化等，培养对汉语及中国文化的兴趣，掌握运用汉语进行打招呼、自我介绍、简单询问等简单交际的能力，为以后的汉语学习打好基础。为了更好地调动学生的学习积极性，此次的汉语教学每一课都配有文化体验活动，如创造汉字画、学唱中文 Rap 等，真正做到了寓教于乐、因材施教。除日常教学和随堂及课后练习外，每周日学校的对外汉语教师还会在线答疑，为泰国学生解惑。

上海城建职业学院中泰合作项目通过招收培养泰国学生、与泰国友好校合作成立海外分校、为泰国院校培训职教师资、组织两国学生交流等活动，增进了与泰国人民的友谊，被国家发改委列入“民心相通”工程。(供稿: 上海城建职业学院国际交流处、基础教学部)

陕西工业职业技术学院（理事单位）：

多项案例被国际职业教育组织采用



在联合国教科文组织技术和职业教育与培训中心发布的《职业教育中的创业教育》报告中，以中国与新西兰教育部门在陕西工业职业技术学院设立中国--新西兰职业教育示范项目教师培训基地为例，介绍了陕西工院与新西兰怀卡托理工学院如何围绕创新创业教育，提高教师的教学能力，开展学术科研合作。在该组织发布的《面向未来的职业教育教学工作》报告中，以陕西工院在赞比亚设立分院为例，介绍了校企合作培养赞籍教师的经验。联合国教科文组织技术和职业教育与培训中心总部位于德国波恩。该组织通过实施多个项目和活动，协助成员国开展高质量的职业教育与培训。

2020年6月上旬，在世界职业院校联盟发布的《职教信息月刊》中，以陕工院为例，介绍了在新冠肺炎疫情导致学校推迟开学期间，如何组织开展网上教学工作，减少疫情对学生学习的影响。世界职业院校联盟总部位于加拿大渥太华，该组织旨在促进职业教育国际交流合作，推广典型案例，促进全球职业教育发展。（供稿：陕西工业职业技术学院国际合作与交流中心）

无锡职业技术学院（理事单位）：

再次入选“中国 - 东盟高职院校特色合作项目”



继“中—印尼项目”入选首批“中国 - 东盟特色合作项目”后，无锡职业技术学院与马来西亚管理与科学大学共同打造的“中马立体交叉多维深度合作创新”项目入选全国第三批20个“中国——东盟高职院校特色合作项目”。

为服务国家“一带一路”倡议，以教育推进构建中国与东盟命运共同体，促进我国与东盟成员国职业教育的合作，推动“中国 - 东盟双百职校强强合作旗舰计划”的落实，由教育部、外交部主办，教育部国际合作与交流司的支持和指导，中国教育国际交流协会遴选出了全国第三批“中国 - 东盟高职院校特色合作项目”。该项目由外交部亚洲区域合作专项基金资助，计划分5年执行，每年遴选20个特色项目，以建立职教领域长期、稳固的机制化合作平台，发挥示范作用，引领我国与东盟国家在高等职业教育领域的务实合作。

近年来，无锡职业技术学院积极服务“一带一路”建设，通过与“一带一路”沿线国家的多所本科高校合作，走出了一条“形式多样、内容丰富、合作创新”的教育国际化实践之路。学校与马来西亚管理科学大学开展了本科学生的跨国分段联合培养、来华短期留学、教师交流互访、高层次师资培养、科研合作。在马来西亚，学校成立了“无锡职业技术学院——马来西亚管理科学大学汉语中心”，常年派驻对外汉语教师，该汉语中心3年来共招收了世界各国1000余名学生，开展了60000余人日的汉语培训，极大地促进了学校与马来西亚和东盟国家的职业教育交流合作，为促进中外文明的交流互鉴贡献了力量，提升了学校的国际影响力。（供稿：无锡职业技术学院国际教育学院）

金华职业技术学院（会员单位）：

成功加入世界职教院校联盟（WFCEP）



经过前期的积极筹备申请、联盟总部的审核与评估，金华职业技术学院成功加入世界职教院校联盟，成为境内3所被其吸纳为正式会员的“双高计划”建设院校之一。

世界职教院校联盟成立于1999年，由62个国家和地区的职业教育组织、职业院校、应用技术大学组成，被誉为“世界职教领域最权威组织”；该组织旨在支持促进各国之间职业教育的经验交流与国际合作，分享和推广职业技术教育的最佳实践案例，促进全球职业技术教育的发展。

金华职业技术学院历来高度重视教育对外开放，教育国际化发展从“十二五”期间提出的“一体两翼，三促四化”，到“十三五”期间的“三稳、三增、三新”，形成了具有金职特色的教育国际化发展模式。特别是进入“十三五”以来，结合浙江省重点校建设和“双高计划”遴选申报，围绕做强“引进来”怀卡托国际学院、做特“走出去”卢旺达穆桑泽国际学院、做优“一带一路”交流合作项目，不断强化内涵提升和示范引领。2016年，金华职业技术学院入选“浙江省国际化特色高校”建设单位，2017-2019连续三年入围全国高职院校“国际影响力50强”，2018-2019连续两年入选“浙台经济社会融合发展突出贡献单位”，2018年教育国际化水平位居浙江省高职院校第一。（供稿：金华职业技术学院国际合作交流处（港澳台办））

基础教育



北京王府学校（理事单位）：

启动留学安全教育基地



2020年1月15日，北京王府学校留学安全教育基地启动仪式在校百人议事厅成功举行。会议围绕“平安留学，成功留学”这一主导思想，依托法治思维进校园的教育理念，希望建立留学安全教育与法治教育多方合作平台，引发社会各界对留学安全与法治教育的关注。

启动仪式上，《北京王府学校留学系列教材：平安留学》正式发布。该教材主要由理论篇和实操篇两部分组成，是我国关于平安留学的比较完善、系统的教材。教材除围绕王府学校培养目标外，还针对留学生海外学习生活身心健康安全的需求，通过案例导入、探究学习等方式，提升学生在海外留学的安全意识和安全技能。

在会议的圆桌论坛上，来自联合国教科文组织、北京大学、中国政法大学、中国教育科学研究院、中国教育国际交流协会、中国教育发展战略学会，以及相关留学机构和部分中学国际部的专家老师们围绕国际学校留学安全中的法治教育、青少年留学安全教育的技术与方法、留学安全校本课程的内容与教材评估等议题分享了自己的观点。

留学安全教育是一项长期工程，应贯穿于学习工作的始终。王府学校率先将平安留学融入到学校课程体系内，为国际学校做好留学安全教育工作起到了示范作用，有助于推动我国留学安全与法治教育继续向前发展。（来源：北京王府学校）



内蒙古二连浩特第一中学（会员单位）：

蒙古籍学生参加自治区第六届“我知道的中国”国际学生汉语征文比赛喜获佳绩



二连浩特第一中学外国中小学生部自办学以来，积极组织蒙古籍学生参加各级各类比赛，不断丰富学生业余文化生活、力求培养全面发展的国际型人才。2019年外国中小生部11名蒙古国籍学生在内蒙古自治区人民政府新闻办公室、自治区教育厅联合举办的第六届“我知道的中国”国际学生汉语征文比赛中再获佳绩。

在大赛征文的准备过程中，师生齐上阵，学生积累写作素材，教师指导写作技巧。要求学生坚持写随笔、写周记，引导蒙古国籍学生对在中国、在二连一中学习生活中的所见、所闻、所感、所悟用充满感情的文字书写下来。

与此同时，为激发外国留学生的文学创作热情、增强学习汉语的兴趣、提高汉语写作水平，记录学生们的写作成长过程，二连浩特第一中学外国中小学生部编辑出版了《二连浩特市第一中学蒙古国籍学生优秀作文集》。（来源：二连浩特市第一中学外国中小学生部）



C H A P T E R 0 4

国际视点

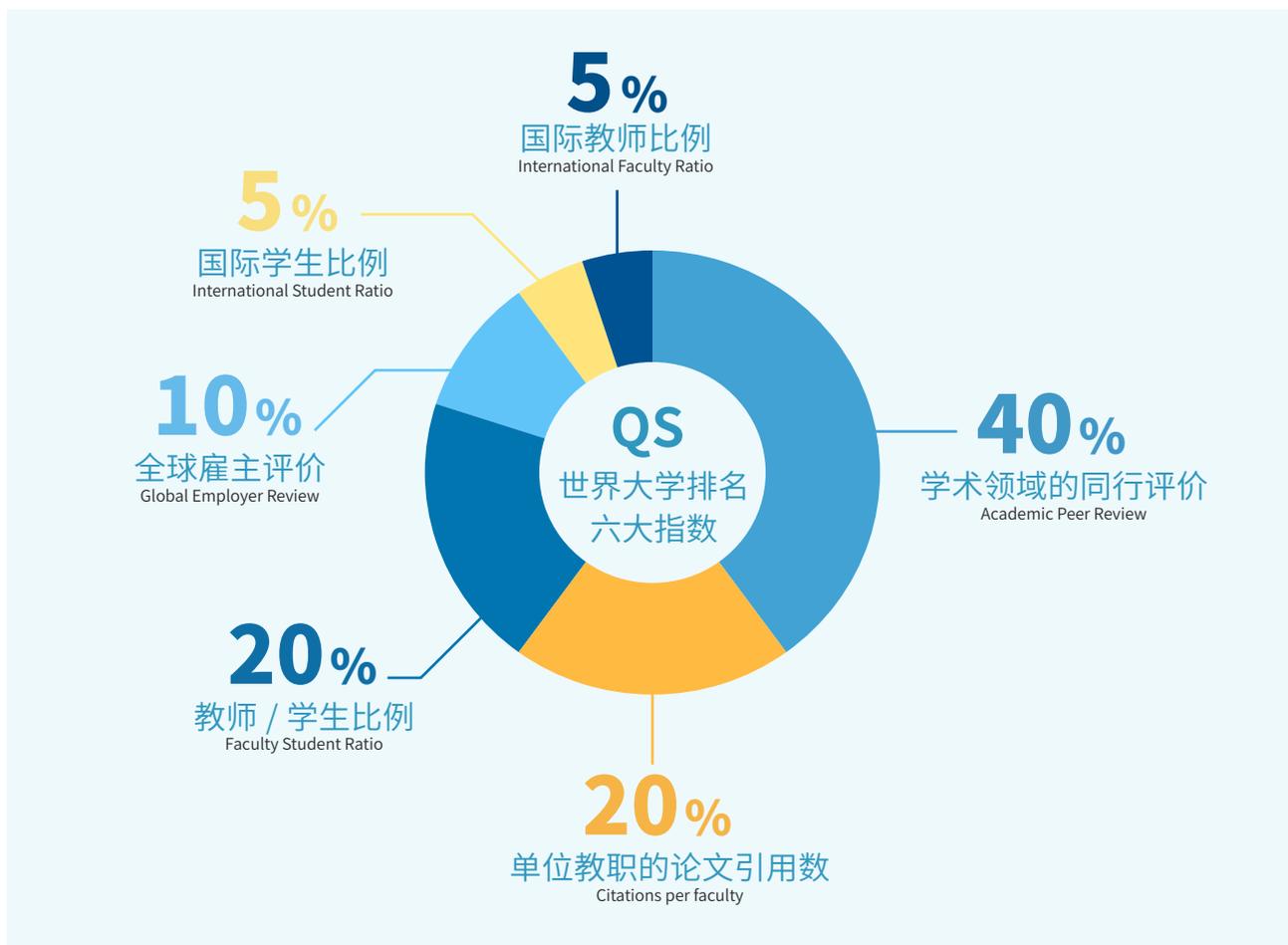
观察

“一带一路”沿线国家 QS 世界大学最新排名上榜情况（东亚 + 南亚地区）

今年 6 月，最新 2021QS 世界大学排名发布，来自世界不同国家和地区的 1000 多所高校参与了本次评估。QS 世界大学排名（QS World University Rankings）是由英国国际教育市场咨询公司 Quacquarelli Symonds 所发表的年度世界大学排名。该排名是历史第二悠久（仅晚于世界大学学术排名）的全球大学排名，第一次发布于 2004 年；2009 年后开始独立发布排名，QS 全球教育集团一般每年夏季会进行排名更新。

QS 世界大学学科排名涵盖五大学科门类 46 个不同学术领域的 11000 余个位次，是目前为止最大规模也是最复杂的大学排名。

QS 世界大学综合排名运用 6 方面的具体指数衡量世界大学，这六个指数及其所占的权重分别为：



今年中国共有 83 所高校上榜，比去年多了 17 所。上榜的中国高校含内地高校 51 所，香港高校 7 所，澳门高校 2 所，台湾高校 23 所。其中，清华大学再次打破了去年创下的中国大学的最高排位纪录，从世界第 16 名上升到第 15 名，亚洲排名第三。复旦大学（从世界第 40 名上升到第 34 名）和上海交通大学（世界第 47 名）也双双创下了各自的历史最好成绩，上海交通大学首次进入全球前 50 名。

此次排名，虽然美国大学包揽前三，但总体来说，英美大学排名集体下滑。美国 153 所参与本次排名的大学中有 112 所排名下降。在 84 所排名最高的英国院校中，有 62 所的排名有所下降。

本动态整理了“一带一路”沿线国家的大学在 2021QS 世界大学排名中的表现，供各方参考。本期公布东亚和南亚“一带一路”沿线国家上榜的大学。



新加坡 3 所：

新加坡国立大学

#11 National University of Singapore (NUS)

南洋理工大学

#13 Nanyang Technological University, Singapore (NTU)

新加坡管理大学

#511-520 Singapore Management University

马来西亚 20 所：

马来亚大学

#59 Universiti Malaya (UM)

马来西亚博特拉大学

#132 Universiti Putra Malaysia (UPM)

马来西亚国民大学

#141 Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

EAST ASIA

马来西亚理科大学

#142 Universiti Sains Malaysia (USM)

马来西亚理工大学

#187 Universiti Teknologi Malaysia

泰莱大学

#379 Taylor's University

马来西亚思特雅大学

#391 UCSI University

马来西亚国油科技大学

#439 Universiti Teknologi PETRONAS(UTP)

马来西亚北方大学

#531-540 Universiti Utara Malaysia(UUM)

管理与科学大学

#551-560 Management and Science University

马来西亚国际伊斯兰大学

#601-650 International Islamic University Malaysia(IIUM)

玛拉工艺大学

#651-700 Universiti Teknologi MARA-UITM

双威大学

#701-750 Sunway University

马来西亚国家能源大学

#701-750 Universiti Tenaga Nasional (UNITEN)

马来西亚彭亨大学

#751-800 Universiti Malaysia Pahang

马来西亚多媒体大学

#801-1000 Multimedia University (MMU)

沙撈越大学

#801-1000 Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS)

拉曼大学

#801-1000 Universiti Tunku Abdul Rahman(UTAR)

马来西亚玻璃市大学

#801-1000 Universiti Malaysia Perlis

马来西亚沙巴大学

#801-1000 Universiti Malaysia Sabah(UMS)

印度尼西亚 8 所：

卡渣玛达大学

#254 Gadjah Mada University

印度尼西亚大学

#305 Universitas Indonesia

万隆理工学院

#313 Bandung Institute of Technology (ITB)

艾尔朗加大学

#521-530 Airlangga University

印尼茂物农业大学

#531-540 Bogor Agricultural University

泗水理工学院

#751-800 Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS)

印尼建国大学

#801-1000 Bina Nusantara University (BINUS)

帕查查兰大学

#801-1000 Universitas Padjadjaran

泰国 8 所：

朱拉隆功大学

#208 Chulalongkorn University

玛希隆大学

#252 Mahidol University

泰国国立法政大学

#561-570 Thammasat University

清迈大学

#601-650 Chiang Mai University

泰国农业大学

#801-1000 Kasetsart University

孔敬大学

#801-1000 Khon Kaen University

泰国国王科技大学

#801-1000 King Mongkut's University of Technology Thonburi

宋卡王子大学

#801-1000 Prince of Songkla University

 **越南 2 所:**

胡志明市国家大学

#801-1000 Viet Nam National University Ho Chi Minh City (VNU-HCM)

越南河内国家大学

#801-1000 Vietnam National University, Hanoi

 **文莱 2 所:**

文莱达鲁萨兰大学

#254 Universiti Brunei Darussalam (UBD)

文莱理工大学

#350 Universiti Teknologi Brunei

 **菲律宾 4 所:**

菲律宾大学

#396 University of the Philippines

马尼拉雅典耀大学

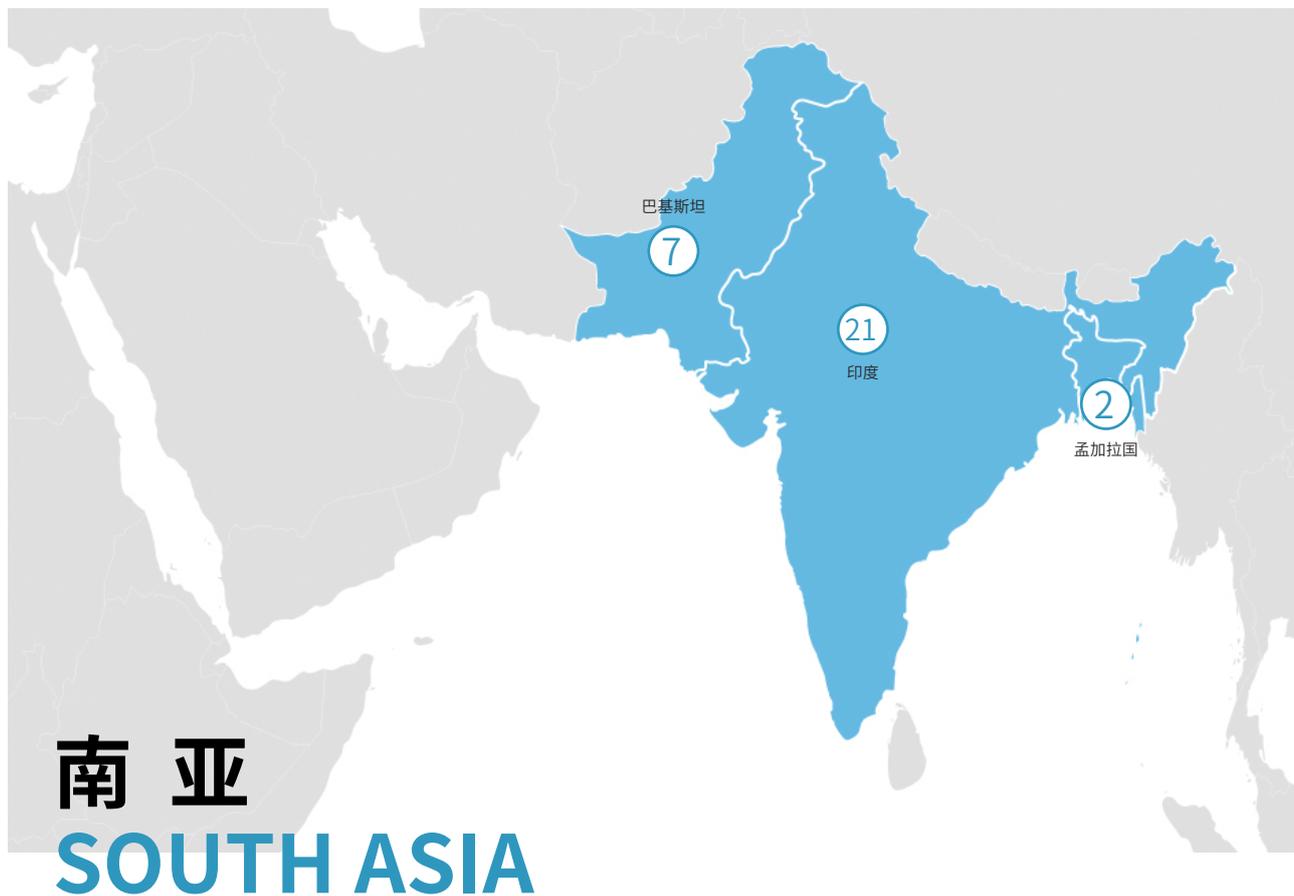
#601-650 Ateneo de Manila University

德拉萨大学

#801-1000 De La Salle University

圣托马斯大学

#801-1000 University of Santo Tomas



南亚 SOUTH ASIA



印度 21 所：

印度理工学院孟买校区

#172 Indian Institute of Technology Bombay (IITB)

印度科技学院

#185 Indian Institute of Science

印度理工学院德里校区

#193 Indian Institute of Technology Delhi (IITD)

印度理工学院马德拉斯校区

#275 Indian Institute of Technology Madras (IITM)

印度理工学院克勒格布尔校区

#314 Indian Institute of Technology Kharagpur (IIT-KGP)

印度理工学院坎普尔校区

#350 Indian Institute of Technology Kanpur (IITK)

印度理工学院卢克里校区

#383 Indian Institute of Technology Roorkee (IITR)

印度理工学院瓜哈提校区

#470 Indian Institute of Technology Guwahati (IITG)

德里大学

#501-510 University of Delhi

印度理工学院海得拉巴校区

#601-650 Indian Institute of Technology Hyderabad

贾达沃普尔大学

#651-700 Jadavpur University

SOUTH ASIA

金达尔全球大学

#651-700 O.P. Jindal Global University

萨维特里巴伊菲勒普纳大学

#651-700 Savitribai Phule Pune University

海德拉巴大学

#651-700 University of Hyderabad

印度国立伊斯兰大学

#751-800 Jamia Millia Islamia

马尼帕尔高等教育学院

#751-800 Manipal Academy of Higher Education, Manipal, Karnataka, India

阿里格尔穆斯林大学

#801-1000 Aligarh Muslim University

甘露大学

#801-1000 Amrita Vishwa Vidyapeetham

安那大学

#801-1000 Anna University

贝拿勒斯印度教大学

#801-1000 Banaras Hindu University

加尔各答大学

#801-1000 University of Calcutta

 **巴基斯坦 7 所:****巴基斯坦国家科技大学, 伊斯兰堡校区**

#355 National University of Sciences And Technology (NUST) Islamabad

巴基斯坦工程与应用科学学院

#373 Pakistan Institute of Engineering and Applied Sciences (PIEAS)

真纳大学

#454 Quaid-i-Azam University

拉合尔管理科学大学

#651-700 Lahore University of Management Sciences (LUMS)

伊斯兰堡通信卫星大学

#801-1000 COMSATS University Islamabad

拉合尔工程技术大学

#801-1000 University of Engineering & Technology (UET) Lahore

旁遮普大学

#801-1000 University of the Punjab

 **孟加拉国 2 所:****孟加拉国工程与技术大学**

#801-1000 Bangladesh University of Engineering and Technology

达卡大学

#801-1000 University of Dhaka

视点



疫情之后，高等教育是否会迎来新的发展“拐点”？

Will Higher Education Reach a "Tipping Point" after COVID-19?

作者: Evgenia Likhovtseva

编译自: SHINE 客户端, Opinion 栏目

原文链接:

<https://www.shine.cn/opinion/2005127916/>

译者按:

本文作者 Evgenia Likhovtseva 是都柏林圣三一大学教育学院助理研究员，曾于 2018 年在复旦大学发展研究院担任访问学者。

在全球新冠疫情的巨大冲击下，在线教育的讨论轰轰烈烈，高等教育也经历了前所未有的考验和变革。作者将目光转向全球留学格局可能要发生的巨大变化，分析并揭示了这一特殊历史时期背景下，中国作为最早从新冠疫情中恢复正常的国家之一，在近年来不断加强高等教育建设、和“一带一路”以及金砖联盟国家开展的教育合作项目的努力中，如何为全球、尤其是发展中国家的学生提供了“留学中国”的新选择和机遇。

(本文仅反映作者个人观点，不代表“一带一路”教育国际交流分会观点。)

过去几个月，人类的生活在全球范围内都经历了深刻的变化。对于高等教育工作者来说，这段时间也尤为艰难。大学迅速调整到线上教学模式、争相提出新型的考核模式。国际学生纷纷收拾行李回到祖国，而那些准备出国留学的学生也有了时间去改变原本的出国计划。大学的管理者们预测在接下来的学年中各个大学将面临巨大的收入缺口。

教育网站 The Studyportals 发布文章指出，人们对传统上受欢迎的留学目的地的兴趣正在下降，比如美国、英国和加拿大，而这一变化在亚洲学生群体中尤为明显。今年4月初，英国文化教育协会（British Council）发布了一份针对1.1万名考虑赴英留学的中国学生的调查结果。调查显示，近40%的潜在“留学生”都在考虑取消申请，转而在祖国寻求相似的教育机会或者去邻近国家或地区求学。

取消留学申请的主要原因显然和健康和安全问题有关。然而，另外一个关键因素则是留学生们可能面临的经济困难。在英国，非欧盟国家的国际学生本科课程学费平均每年达2万美元，而在中国大学，花费则远低于此。对于从印度、马来西亚这些发展中国家去西方国家求学的学生来说，这方面的考虑尤为重要，因为他们对于教育的支付能力取决于本国的社会经济状况以及本国货币的汇率变化。因此，在当前全球经济冬眠期间，一些潜在的留学生们也不得不重新从更经济的角度出发来评估全球的高等教育市场的选择。

当然，留学生人数减少这一情况也不能完全归咎于新冠疫情的爆发。

在过去的20年，中国一直致力于完善基础设施建设，促进具有卓越科研和教学能力的世界一流大学的发展。随着中国高等教育质量的提升，全球学生对于中国作为海外留学目的地的兴趣也在提高。

尽管当今在中国的海外留学生仅有一半是在攻读学位课程，其余都来自交换项目或者语言课程，但受到全球疫情的影响，这一比例很可能很快会发生变化。

实际上，我们很可能会迎来一个转折点，彻底改变这种平衡，导致到中国大学攻读学位的国际学生数量呈指数级增长。

中国是最早从新冠疫情危机中恢复的国家之一，展示了其在疫情大流行之后迅速恢复常态的独特能力。

人力资本发展

当代大学的一个主要职能就是为了知识经济的可持续发展提供人力资本。对于发展中国家而言，和中国在教育领域建立伙伴关系，是促进其人力资本发展的重要机遇。也正是因此，中国大学不仅仅是吸引地理位置相近国家的留学生目的地，更是为新兴经济体之间加强高等教育合作提供了机会平台。

目前，向中国输送留学生最多的三个国家分别是韩国、泰国和巴基斯坦。但是当前的疫情可能会导致来自其他不同地方的国际留学生人数增加，包括和中国有未来合作计划的国家。

在发展中国家逐渐崛起的背景下，中国在一些国际组织和合作项目中的地位日益重要，比如“一带一路”倡议，以及新型多边合作金砖国家联盟。这两者都是新型的发展模式，都对创新型的高等教育项目提出需求。比如，金砖国家自2016年开始建立金砖国家网络大学以来，就提出了在高等教育领域合作的想法。此后，金砖国家就大学伙伴关系和创建双学位项目进行了长期讨论。

我们也同样需要承认，留学目的地的选择也并非完全由政策引导，同样可以取决于个人偏好。学生的选择

可能基于多种因素，如教学质量、是否有奖学金、所选院校在全球范围内的排名，以及其他因素。中国在这些标准的很多方面都已经取得了重大进展，并且在奖学金的提供上非常慷慨，以便吸引更多发展中国家的青年人才。

当代的大学是一个活跃的、不断发展的空间，结合了各种模式的互动。从这个意义上说，近年来涌现的充满活力和创新精神的中国高等学府就为国际学生提供了一个极具吸引力的选择。

特别是，中国有潜力成为来自发展中国家的新一代留学生的全球平台，这些心怀抱负的留学生们反过来也会对新兴市场国家和追随其脚步的发展中国家之间的合作产生切实的影响。这将帮助发展中国家加强其人力资源的发展，提高本国的研究和创新能力，同时也给他们带来一个合适的选择——不仅是作为其学生的留学目的地，还提供了一种区别于西方的一种高等教育模式。

中国“一带一路”政策对全球高等教育格局的影响

How China's Belt and Road Initiative is Impacting Higher Education on a Global Scale

作者: Sarah Linney

编译自: QS 博客

译者按:

本文于 2019 年 8 月发布于 QS 网站的博客, 作者 Sarah Linney 在 QS 的内容营销部门工作。彼时教育领域还没有受到全球疫情的巨大冲击, 作者通过中国大学在 QS 世界排名中逐年上升的趋势, 预见到“一带一路”政策对于中国高等教育发展的巨大帮助, 进而对全球高等教育的格局也产生了一系列影响, 涉及学科建设、人才需求、招生政策、国际合作等方方面面。

(本文仅反映作者个人观点, 不代表“一带一路”教育国际交流分会观点。)

中国大力推进的“一带一路”倡议影响广泛, 在全球的高等教育领域也产生了涟漪效应。

这一旨在促进经济投资和多边合作的“一带一路”倡议包含陆上走廊和海上航线, 连接起全球各个国家和地区, 展开一系列基础设施建设和合作项目。许多人认为, 这一倡议将推动增长和发展, 创造新的商业和贸易机会, 并促进海外投资。

在高等教育领域, 中国高校已经从“一带一路”倡议中取得巨大收获, 其涟漪效应也已经波及全球。

“一带一路”与高等教育

“一带一路”倡议在很多方面提高了对高质量高等教育的需求。随着基础设施和建筑项目的不断增加, 对工程和其他相关学科的毕业生的需求急剧增加。此外, “一带一路”项目的发展对当地技术工人的需求, 也导致了高等教育进一步投资需求的增加。

中国希望通过留住国内学生和吸引国际学生到其高等教育机构留学来解决这一差距。

由于无法完全满足当前中国学生的需求, 中国已经着力开始以下几方面的行动:

- 投资和发展现有大学
- 兴建更多的大学
- 与他国政府和大学建立合作伙伴关系

原文链接:

<https://www.qs.com/chinas-belt-initiative-impacting-he-global-scale/>

“一带一路”倡议产生的大量合作和投资将会为中国高等教育机构带来很多机会，也对世界各地大学的国际学生招生产生了影响。

投资和发展现有大学

近年来，中国政府推出了一系列举措，对本国大学加大投资，旨在发展自己的教育产品提高国际竞争力。比如，原来的“211工程”是要在全国范围内重点建设100所左右高等学府和一批重点学科，提高高等教育质量，制定国家质量标准，培养教师能力，加大科研投入，提升教育机构效率。2017年，这些计划被统筹为“双一流”高校建设，意为建设世界一流大学和一流学科，提升中国大学水平，提高中国高校在全球排名中的地位。

这一努力已经在最新的QS排名中得到了体现，在2020年世界前200名的研究型大学排名中，中国有19所高校上榜，而在2016年只有12所。

为了实现这一目标，中国政府还推出了九校联盟（C9），这是由9所中国顶尖大学组成的精英联盟，可以与传统的高校联盟比如常青藤联盟（Ivy League）相抗衡。

这些变化可能会鼓励国际学生在大学的选择上由传统西方高校转向中国高校。同时也有助于留住那些寻求海外深造机会的国内留学生。

兴建更多的大学

“一带一路”倡议还引发了中国各地新建大学的热潮。

此前“985工程”的目标是在全国建设具有世界先进水平的一流大学，如今也被统筹为“双一流”高校建设。根据这项计划，“985工程”现有的39所院校均有潜力发展成为世界级大学，也包括来自“211工程”的三所大学。

通过对大学的投资，中国正在提高其在高等教育领域的市场份额，并鼓励国内学生在自己的国家学习。

与他国政府和大学建立合作伙伴关系

“一带一路”政策还推动了中国高等教育机构与国际大学建立合作伙伴关系。比如此前正式启动的中英大学伙伴服务“一带一路”项目。该多边教育项目由中国教育部和英国文化教育协会联合发起，为英国高校在中国、东盟和非洲国家的合作提供种子基金，吸引“一带一路”沿线国家高校积极参与。这有助于提高中国大学的学术声誉，建设发展世界一流大学，留住并吸引学生。

这些政策不仅影响到中国大学的国际地位，也会对全球高等教育机构国际学生招生机会和战略产生影响。



C H A P T E R 0 5

信息公告



第21届中国国际教育年会将于10月举办

年会介绍:

受新冠疫情影响，第21届中国国际教育年会将以“线下+线上”双线融合的创新办会模式于2020年10月21-30日期间正式举办，包含全体大会和线上平行研讨会两部分。本届年会主题是“教育全球化与人类命运共同体的构建”，将由一场小规模线下全体大会及近20场线上平行研讨会构成，除部分定向邀请嘉宾外，其余参会代表可采取“云参会”形式与全球教育工作者共同观看全体大会的实时直播，与现场大咖进行线上互动，分享您的智慧与经验。同时，参会代表也可观看年会期间全部会议的会后精彩回放。

会前预约:

组委会将于8-9月陆续在微信公众平台、年会官网等平台陆续发布全体大会及各平行研讨会的线上会议链接及二维码。会议开始前，您可点击会议链接或扫描二维码进入您感兴趣的会议进行报名预约，只需填写几个简单的问题即可完成预约步骤。

年会微信:



年会网站:



组委会联系方式: 86-10-6641 6080 转 8109 / 8099
邮箱: cacie@ceaie.edu.cn

《国际教育交流》“一带一路”专栏征稿启事

《国际教育交流》杂志是交流协会主办的教育类中文期刊，主要面向会员单位、教育部及直属单位、各省教育厅、高等院校、中国驻外使领馆、各国驻华使领馆等单位和教育外事工作者。2009年创刊以来，杂志不忘初心，牢记使命，秉承“立足国内、面向世界、开拓进取、服务会员”的宗旨，把世界教育引向中国，中国教育引向世界，推进中国教育对外交流事业全面发展。

“一带一路”是中国教育国际交流合作的顶层设计，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际合作交流的重要抓手。“一带一路”战略也为促进教育国际合作与交流提供了重要机遇。随着“一带一路”建设的深入推进，分析相关国家教育格局及变化、积极构建教育合作体系、深化教育交流、促进民心相通具有深远意义。杂志特推出“一带一路”专栏，以教育交流与合作视角探讨“一带一路”战略与具体实践。

专栏诚挚邀请“一带一路”建设的经历者、见证者、参与者、研究者结合自身亲身体会，回顾我国教育开放的发展变化，书写国家间教育合作与交流的伟大成就。

约稿内容：

“一带一路”教育合作的前景和走向；教育开放与“一带一路”战略的内在联系；中国与“一带一路”沿线国家之间教育交流与合作的实践、特点及前景；教育合作在“一带一路”建设中的角色、地位和作用；“一带一路”沿线国家的国际合作与交流、教育与管理、内涵与质量、改革与创新、人才培养等内容；教育合作深度融入“一带一路”建设的政策建议；国际交流中讲好中国故事等。

注意事项：

文章字数 3000~6000 字，图表 3~5 个，请务必在文末注明作者简介、联系方式，包括地址、邮编、电话、电子邮箱。稿件一经录用，稿酬从优。

地址：北京市复兴门内大街 160 号逸夫会议中心 205 室《国际教育交流》编辑部（100031）

网址：<http://www.ceaie.edu.cn>

邮箱：wangzhuping@ceaie.edu.cn

电话：010-66111589 66013518



中小学“一带一路”学生教育读本出版

根据上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会制定的课程方案和《上海市中小学拓展型课程指导纲要（征求意见稿）》，由中华地图学社主持编写的“一带一路”学生教育读本于2019年底正式出版，经上海市中小学教材审查委员会审查作为中小学拓展型课程教材进行试验使用。

本套教材分为小学版、初中版和高中版，根据不同学习阶段学生年龄特点和知识水平，引导中小学生学习丝绸之路的历史和发展、机遇和挑战。教材读本深入浅出、图文并茂，旨在培养孩子阅读兴趣，丰富学生“一带一路”相关知识，弘扬祖国优秀文化，为将来成为新时代的国家建设者和“一带一路”国际合作的参与者做好准备。

中国教育国际交流协会

“一带一路”教育国际交流分会秘书处

邮箱: ceaie_brec@fudan.edu.cn

电话: 021-65641298

地址: 上海市杨浦区邯郸路 220 号复旦大学智库楼

邮编: 200433