

中国国际教育交流协会团体标准

T/CEAIE XXX 2022

卓越高中国际项目评价规范

Standards of Excellence for International Program Assessment
in High Schools

(SEIPA)

2022年 月 日发布 • 2022年 月 日实施

中国国际教育交流协会发布

卓越高中国际项目评价规范

目 录

前言	4
引言	5
1. 范围	5
2. 规范性引用文件	5
3. 术语和定义	6
3.1 高中	6
3.2 高中国际项目	6
3.3 高中国际项目实施主体	6
3.4 卓越性评价	6
4. 评价规范内容	6
4.1 办学宗旨与培养目标	7
4.1.1 办学方向	7
4.1.2 培养目标	7
4.1.3 办学规划	7
4.2 资源投入与项目管理	7
4.2.1 资源投入	7
4.2.2 教学设施	7
4.2.3 管理制度	8
4.2.4 管理团队	8
4.3 课程体系与师资队伍	8
4.3.1 课程结构与特色	8
4.3.2 师资结构与国际化程度	8
4.3.3 教师发展	9
4.4 教学管理与质量保障	9
4.4.1 教学制度	9

4.4.2	教学特色	9
4.4.3	信息技术应用	9
4.4.4	评价方式	9
4.5	学生发展与办学成效	10
4.5.1	学生情况	10
4.5.2	学业成就	10
4.5.3	综合素养	10
4.5.4	个性特长培养	10
4.5.5	升学状况	10
4.6	办学特色与社会声誉	11
4.6.1	卓越特色	11
4.6.2	社会参与	11
4.6.3	社会声誉	11
5.	评价要求	11
5.1	总则	11
5.2	评价过程遵循的原则	12
5.2.1	真实性原则	12
5.2.2	保密性原则	12
5.3	评价者与评价方式	12
5.3.1	评价者	12
5.3.2	评价方式	12
5.4	满意度调查	12
5.4.1	调查对象	12
5.4.2	调查实施	12
5.4.3	采样原则	12
5.5	评价结果	13
附录 A:	卓越高中国际项目评价指标体系	14
A.1	卓越高中国际项目评价规范的定量指标体系	14
A.2	评价人员评估打分规则	17

前言

本文件按照 GB/T1.1-2020《标准化工作导则 第一部分：标准化文件的机构和起草规则》的规定起草。

本文件由北京东西万方教育科技有限公司（东西方国际教育研究院）提出，由中国国际教育交流协会归口。

本规范为首次发布。

本规范由北京东西万方教育科技有限公司（东西方国际教育研究院）负责起草，参编单位包括（笔划为序）：上海七宝德怀特高级中学，广州市华美英语实验学校，天津英华实验学校（原天津英华国际学校），东西方国际教育研究院（北京东西万方教育科技有限公司），北京一零一中学，北京人大附中西山学校，北京王府学校，北京中学，北京市十一学校，北京市国际教育交流中心，北京爱迪（国际）学校，四川省成都市石室中学，西北师范大学附属中学，昆明理工大学附属中学，郑州市第四十七高级中学。

本文件的主要起草人：王伟、张铁道、金晓军、沈鸿敏...（待补充）。

引言

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分，在人才培养中具有选拔与分流的关键作用。高中国际项目作为普通高中教育的一个重要组成部分，是我国教育改革开放的一个窗口。经过 30 余年的发展，特别是近年来的迅速发展，高中国际项目已涉及近千所各类学校的近 50 万学生。建立高中国际项目的评价体系，对于规范和引导高中国际项目健康发展和提高项目质量，更好地利用国际优质资源推动育人方式的改革，培养新时代具有中国情怀、全球视野的优秀人才，都具有广泛的现实意义和时代意义。

“卓越高中国际项目评价规范”力求为国内的高中国际项目提供一个“最优评价”的基础参照体系，从而建立高中国际项目的评价标准。从提升我国高中教育国际影响力的角度出发，构建国际化、规范化的评价标准，以期推动我国教育标准参与国际教育评价与治理。建立完善的标准和有效的评价规范对高中国际项目的实施和人才培养具有重要的导向作用，从而推动高中国际项目的规范化发展。同时，通过对高中国际项目实施纵向总结和横向对比，发掘特色、发现问题、总结经验，为创新人才培养模式，促进高中教育特色化发展，同时也为社会以及教育主管部门提供有价值的参考。

1. 范围

本标准规定了卓越高中国际项目评价规范的术语和定义以及评价指标体系及评价要求。

本标准适用于评价机构对高中国际项目的卓越性进行评价，也可用于指导高中国际项目的建设和进行自我评价。

2. 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅所注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改版）适用于本文件。

- GB/T 19001 质量管理体系要求 GB/T 19011 管理体系审核指南

- ISO 29990 学习服务提供者基本要求

（按照 GB-T1.1-2020，各地方政府、各部门的政策法规，不需要作为引用文件。）

3. 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 高中

高中是指义务教育之后、高等教育之前的教育阶段，主要针对 15-18 岁（个别学校从 14 岁开始）学生开展的普通教育。

3.2 高中国际项目

高中国际项目是指在高中阶段举办的以国际教育为特征的教育项目。主要包括：全球认可的国际标准化高中课程项目（如，IB、AP、A-LEVEL 等）、高中阶段经教育主管部门批准开办的中外合作办学机构与项目（如，获批准成立的中外合作举办的国际学校和国际课程项目等）；引进特定国别的高中课程并取得国内外教育主管部门认可的课程项目（如中澳课程项目、中加课程项目等）等。不包含高中阶段的短期国际交流项目与活动。

3.3 高中国际项目实施主体

开设高中国际项目学校或机构有公办学校（设有国际部/国际班）、民办中学（办学具有国际化特色）、教育培训机构或部分大学（开设高中阶段国际课程项目）。鉴于外籍人员子女学校的特殊性，本课题未将部分或涉及外籍人员子女的学校作为研究对象之一。

3.4 卓越性评价

评价者对高中国际项目的各个方面，根据评价标准进行量化与非量化的测评，最终得出被评价项目的卓越程度。

4. 评价规范内容

4.1 办学宗旨与培养目标

学校或项目应全面落实党的教育方针，培养具有中国情怀、世界胸怀和国际视野，并具备全球胜任力的国际化人才。

4.1.1 办学方向

项目应依法办学，有办学批准文件和章程，办学宗旨应促进学校多元发展、具有国际化特色。开设的国际课程得到相关机构的认可（授权、认证）。

4.1.2 培养目标

项目的培养目标顺应国际教育发展趋势，符合学生发展核心素养培养的目标。实现以人为本，德智体美劳五育并举的培养目标。

4.1.3 办学规划

项目的发展规划应反映办学宗旨。年度规划的制定经过校董会或理事会批准，形成学校正式文件并让学校教职员工充分了解。

4.2 资源投入与项目管理

4.2.1 资源投入

- a) 经费来源：学费公开，依法进行收费和募捐，办学经费充足；
- b) 经费管理：有健全的财务、会计制度，按照有关法规进行会计核算和接受财务审计，并在适当范围内公布财务报告和审计结果。

4.2.2 教学设施

- a) 校园属性与校园建设：具有相对独立的或明确的校舍场地和良好的设施设备，能够满足教学活动的需要；后勤保障设施健全，消防、公共卫生、公共安全等应急设施完备；
- b) 图书、文体设施：高于《普通高中学校建设标准和装备配备标准》的要求，完全满足教学需要并有独特之处；
- c) 学科实验室及多媒体教室：高于《普通高中学校建设标准和装备配备标准》的要求，能满足国际化教学要求，能满足线上线下教学的需要。

4.2.3 管理制度

- a) 常规制度建设：各种管理制度完善且教职员工周知，执行到位；
- b) 应急预案：校园安防（人身安全、消防安全、公共卫生安全、食品安全等）应急预案完善，流程清晰。

4.2.4 管理团队

- a) 中、外方校长或负责人：符合教育部的《普通高中校长专业标准》并有外国专家证，且有一定的知名度；
- b) 党组织建设：根据相关规定建立党组织并起到引领作用，定期开展党建活动；
- c) 管理水平和工作绩效：机构设置合理，机制健全，人员到位，责任明确，运行顺畅，能够适应国际化教学的需要，并让教师、学生、家长满意。

4.3 课程体系与师资队伍

4.3.1 课程结构与特色

- a) 国家课程、国际课程与校本课程：三类课程设置合理并各具特色，依据国家需要开足国家课程，开设国家安全教育。国际课程开课比例达到总课程的 30%，所选教材合法合规。校本课程具有特色；
- b) 课程融合与资源建设：根据国家有关高中课程的规定，实现国家课程、国际课程与学校特色课程的融合，各类课程师资和教学资料建设满足教学要求，并具有特色。

4.3.2 师资结构与国际化程度

- a) 教师结构、教师持证率与保有率：在岗教师符合国家高中教育教师资格的准入规定，师资力量充足（生师比低于公办学校），教师结构合理，教师持证上岗，稳定性高；
- b) 国际化程度：中外教师比例合理（外籍教师达到 30% 以上，中方教师拥有国外学历和一年以上出国进修的比例高于 50%），能满足项目各类课程开设和教学成效的需要。

4.3.3 教师发展

- a) 师资招聘：有专门的教师管理制度，建立中、外师资评聘标准、流程（如对外籍教师进行背景调查）和考核制度，并严格按照规定执行；
- b) 教师专业发展计划及取得成就：建立体现国际化办学特点的教师培训制度（每学期培训次数不低于五次，每次培训时间不低于1小时），有师资队伍建设规划及相应的保障实施措施，并能够认真执行。

4.4 教学管理与质量保障

4.4.1 教学制度

教学计划完整，能够充分体现项目办学宗旨和培养目标，并严格按教学计划实施教学。教学文件及教学档案完整、齐备。

4.4.2 教学特色

教学方式选用得当，能体现国际特色和课程特点（注重启发式、互动式、探究式教学的实施，采用走班式教学、加强跨学科综合性教学），教学语言与培养要求、课程相适应。教师的教学科研成果（如论文、教师获奖等）突出。

4.4.3 信息技术应用

智慧校园、智慧课堂等：信息化设备完善并与国际接轨，能满足教学及创新的需要（教学方式的改变如线上教学，建立学校常态化评价网络信息平台及数据库实现教学评价的多样化）、推进信息技术与教育教学深度融合以及保证学校领导、教师、学生交流的通畅（管理信息的可视化）。

4.4.4 评价方式

- a) 教学评价：依照《中小学教育质量综合评价指标框架》《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》《普通高中学校办学质量评价指标》的要求，完善学生综合素质评价档案。并参照国外评价方式，实施多元化评价（定性与定量评价相结合、线上与线下评价相结合、结果评价与增值评价相结合、综合评价与特色评价相结合）；

- b) 教学督导：有健全的教育教学质量监控机制并能高效运行。有专职的教学督导，教学督导听课评课、教师之间互评、学生评教等纳入教师考核。

4.5 学生发展与办学成效

4.5.1 学生情况

学生规模与学校规划符合，有充足和优质的生源。报名和录取比例较高、录取的学生中考成绩高于本地中考平均值。

4.5.2 学业成就

- a) 学业成绩：符合办学宗旨，实现培养目标的要求。会考成绩高于当地平均值，国际课程（AP、A-Level、SAT、IB、TOEFL）考试成绩达到国际平均值；
- b) 业绩突出：学生国际、国内（地市级以上的）学科竞赛获奖，申请专利、公开发表的作品（研究论文、文学作品等）。

4.5.3 综合素养

- a) 学生发展核心素养：以教育部确立的“中国学生发展核心素养”的六大素养为评价标准，实施有本校特色的的培养方式；
- b) 全球素养的养成：以培养“具有中国情怀、具备全球胜任力的人才”为培养目标，开设相应的课程（如中国传统文化、国家安全教育、全球胜任力等）以及开展相关的活动。。

4.5.4 个性特长培养

- a) 学生艺、体特长培养：学生体育达标，课程开设达到培养目标的要求，同时开设学校的特色课程。学生文体获奖、作品突出；
- b) 个性化指导：开展个性化辅导（升学辅导、职业生涯规划辅导、心理咨询辅导等），满足学生各方面需求。

4.5.5 升学状况

- a) 国内升学：实现培养目标设定的要求，进入国内双一流大学的学生

比例高于平均值；

- b) 国外升学：实现培养目标设定的要求，进入全球大学排名前 200 高校的学生比例高于平均值。

4.6 办学特色与社会声誉

4.6.1 卓越特色

- a) 国际合作与交流：获得国际认证，有合作学校、姊妹校等，国际交流制度化；
- b) 品牌影响力：项目形成了自身的特色和优势，具有辐射和示范作用。

4.6.2 社会参与

- a) 家长参与：家长的参与度与满意度较高，家长问卷调查；
- b) 与校外机构合作：与国内高校、科研院所、企事业单位、非营利组织、社区的合作，按计划实施并取得一定成效，重点考察学校向社会的开放程度。

4.6.3 社会声誉

项目办学质量得到社会认可，受到毕业生、学生家长 and 高校的好评。

- a) 学生、家长满意度：项目能够满足学生和家长的 demand，学生家长满意度高，家长问卷调查；
- b) 学校获奖及社会声望：得到政府、同行和社会的好评。

5. 评价要求

5.1 总则

本标准在评价上述第四项的各项指标的满足程度时，应通过评价机构对项目的公开和秘密的测评，运用项目自评、现场考察、专家评议和走访教师、学生以及家长调查相结合的方式。

5.2 评价过程遵循的原则

5.2.1 真实性原则

评价应当以高中国际项目实际数据为依据，如实反映项目的状况和办学成果。

5.2.2 保密性原则

对评价过程中所接触的有关项目信息资料进行保密，不得随意向外泄漏。

5.3 评价者与评价方式

5.3.1 评价者

由长期从事教育评价、教学研究的专家和长期从事教学管理的一线管理者组成专家库，每次评价从上述专家库中抽选 3 名以上专家组成专家组实施测评。

5.3.2 评价方式

评价者应采用结果评价与增值评价、综合评价与特色评价、外部评价与自我评价、线上评价与线下评价、定性评价与定量评价相结合的评价方案，并进行模拟测量其结果的信度，判断是否可以付诸实施。

根据指标的性质，评价采用直接填写数值、李克特量表或直接判断等方式得出结论。

5.4 满意度调查

5.4.1 调查对象

对参与高中国际项目的学生、家长、教职工进行满意度调查。

5.4.2 调查实施

满意度调查采用问卷方式，由评价机构进行策划和实施。

5.4.3 采样原则

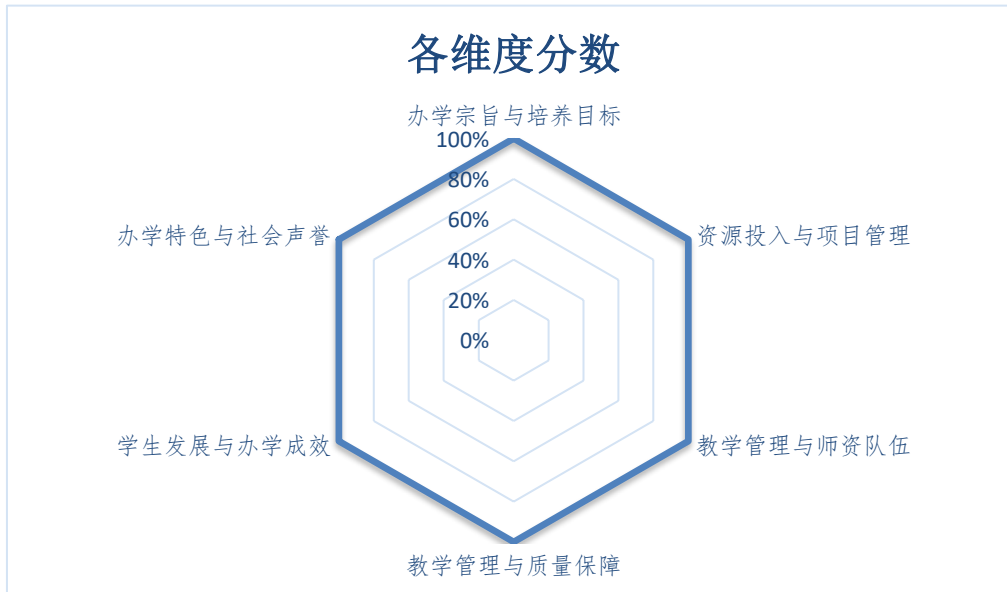
- 被调查人随机抽取，按自愿原则回答一定数量的问题；
- 调查教职员工的的有效人数不低于总数的10%；
- 调查在校学生的有效人数不低于各年级学生总数的 5%；

- 调查学生家长的有效人数不低于 30 人。

5.5 评价结果

评价结果最终以分值的形式表达，包括综合得分和各维度得分。各维度得分用雷达图形式展示，如图 1 所示。

图 1：评价结果展示形式



附录 A：卓越高中国际项目评价指标体系

A.1 卓越高中国际项目评价规范的定量指标体系

编号	维度	要素		指标		评价标准
1	(一) 办学宗旨 与培养目标 (14分)	1.1	办学方向 (5分)	1.1.1	依法办学 (2分)	学校有政府部门颁发的办学许可证和章程。开设的国际课程获得国外相关组织的认证或授权。
1.1.2				办学宗旨 (3分)	促进学校多元发展、具有国际化特色。	
3		1.2	培养目标 (5分)	1.2.1	培养目标 (5分)	顺应国际教育发展趋势，符合培养具有中国情怀、国际视野人才的培养目标。实现了以人为本、德智体美劳五育并举的教育目标。
4		1.3	办学规划 (4分)	1.3.1	发展规划 (2分)	发展规划反映办学宗旨，年度规划的制定经过校董会或理事会批准，形成学校正式文件。
	1.3.2			年度计划 (2分)		
5	(二) 资源投入 与项目管理 (14分)	2.1	资源投入 (2分)	2.1.1	经费来源 (1分)	学费公开，依法进行收费和募捐。
6				2.1.2	经费管理 (1分)	有健全的财务、会计制度，按照有关法规进行会计核算和接受财务审计，并在适当范围内公布财务报告和审计结果。
7		2.2	教学设施 (5分)	2.2.1	校园属性与 校园建设 (1分)	具有相对独立的或明确的校舍场地和良好的设施设备，能够满足教学活动的需要。后勤保障设施健全，消防、公共卫生、公共安全等应急设施完备。
8				2.2.2	图书文体设施 (2分)	高于《普通高中学校建设标准和装备配备标准》并具有本校特色。
9				2.2.3	学科实验室及多 媒体教室(2 分)	
10		2.3	管理制度 (2分)	2.3.1	常规制度建设 (1分)	各种管理制度完善，执行到位。
11				2.3.2	应急预案(1 分)	应急预案完善，流程清晰。
12		2.4	管理团队 (5分)	2.4.1	中、外方 校长/负责人 (2分)	符合教育部的《普通高中校长专业标准》的要求，外方校长/负责人有外国专家证。
13				2.4.2	党组织建设 (2分)	根据党建有关规定，完善党建活动，党组织在学校发挥着引领作用。

14				2.4.3	管理水平和 工作绩效 (1分)	机构设置合理，机制健全，人员到位，责任明确，运行顺畅。教师、学生、家长的满意度。	
15	(三) 课程体系 与师资队伍 (24分)	3.1	课程结构 与特色 (10分)	3.1.1	国家课程、国际课程与校本课程三类课程开设情况 (6分)	根据国家要求，开足国家课程，开设国家安全教育课程。国际课程比例应达到总课程的30%以上，国际课程所选教材合法合规。	
16				3.1.2	课程融合与资源建设以及教学改革情况 (4分)	根据国家有关高中课程的规定，考察国家课程与学校特色课程的比例和融合程度；据此考察各类课程师资建设和教学资料、教学改革进展等。	
17		3.2	师资结构与国际化程度 (8分)	3.2.1	教师结构、教师持证率与保有率 (5分)	教师充足（生师比低于公办学校要求），符合国家高中教育教师资格的准入规定，教师结构合理，持证上岗（国内教师持教师资格证，外籍教师持有外国专家许可证、本国教师资格证或中国教师资格证的比列），稳定性高。	
18				3.2.2	国际化程度 (3分)	满足项目各类课程开设和教学成效的需要。外籍教师比例，国内教师国外学习经历（一年及以上）人数比例。二个比例分按20%以下，21-30%，31-40%，40%以上几档打分。	
19		3.3	教师发展 (6分)	3.3.1	师资招聘 (3分)	建立中、外师资评聘标准和程序（是否对外教进行背景调查等），并严格按照规定执行。	
20				3.3.2	教师专业发展计划及取得成就 (3分)	建立体现国际班办学特点的教师培训制度（培训次数或培训时间的规定），制定师资队伍建设计划及相应的保障实施措施，并能够认真执行。	
21		(四) 教学管理与质量保障 (17分)	4.1	教学制度 (4分)	4.1.1	规章制度 (4分)	教学计划完整，能够充分体现项目办学宗旨和培养目标，并严格按教学计划实施教学。教学文件及教学档案完整齐备。
22			4.2	教学特色 (5分)	4.2.1	教学方式的创新与成效 (5分)	教学方式选用得当，能体现国际班特色和课程特点，教学语言与培养要求、课程相适应。教师的教学科研成果（如教学论文、教师获奖等）。
23			4.3	信息技术应用 (3分)	4.3.1	教育信息化 (3分)	设备完善能满足教学创新（教与学方式的改变、数字和管理信息的可视化）的需要，同时保证学校领导、教师、学生家长交流的通畅。
24			4.4		4.4.1		

			评价方式 (5分)		教学评价 (3分)	按照《中小学教育质量综合评价指标框架》和《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》开展教学评价。具体如实施教学评价改革课程的比例、综合素质评价的方式方法、教学评价改革取得成绩(获奖或发表论文)等。	
25				4.4.2	教学督导 (2分)	建立健全教育教学质量监控机制并有效运行。有专职的教学督导,教学督导听课评课、教师之间互评、学生评教等纳入教师考核。	
26	(五) 学生发展与办学成 (19分)	5.1	学生情况 (2分)	5.1.1	学生规模与质量 (2分)	学生规模与学校规划符合,有充足和优质的生源(通过报名和录取比例和中考成绩进行评价)。	
27		5.2	学业成就 (4分)	5.2.1	学业成绩 (2分)	符合办学宗旨,达到培养目标的要求。会考成绩高于当地平均值,国际课程(AP、A-level、Sat、IB、TOEFL)考试成绩达到国际平均值。	
28				5.2.2	突出业绩 (2分)	学生国际、国内(地市级以上的)学科竞赛获奖,申请专利、作品公开发表等。	
29		5.3	综合素养 (4分)	5.3.1	学生发展核心素养 (2分)	以教育部确立的“中国学生发展核心素养”的六大素养为标准,实施有本校特色的培养方式。	
30				5.3.2	全球素养的养成 (2分)	以培养“具有中国情怀、具备全球胜任力的人才”为培养目标,开设相应的课程以及开展相关的活动。	
31		5.4	个性特长 培养 (4分)	5.4.1	学生艺、体特长 培养(2分)	学生体育达标,课程开设达到培养目标的要求。学生获奖、作品展示。	
32				5.4.2	个性化指导 (2分)	开展个性化辅导(开展升学辅导、职业生涯规划辅导、心理咨询辅导等),满足学生各方面需求。	
33		5.5	升学状况 (5分)	5.5.1	国内升学 (2分)	达到培养目标的要求,升学率高(进入国内双一流学校的比例达到当地平均值以上)。	
34				5.5.2	国外升学 (3分)	达到培养目标的要求,升学率高(进入全球前100名大学的比例)。	
35		(六) 办学特色 与社会声誉 (12分)	6.1	卓越特色 (4分)	6.1.1	国际合作 与交流 (2分)	获得国际认证,有国外合作学校、姊妹校等,与国外的交流制度化。
36					6.1.2	品牌影响力 (2分)	措施得当,效果显著。
37	6.2		社会参与 (4分)	6.2.1	家长参与 (2分)	家长参与度与满意度,详见家长问卷。	
38				6.2.2			

				与校外机构合作 (2分)	与国内高校、科研院所、企事业单位、非营利组织、社区的合作，按计划实施并取得成效。考察学校向社会的开放程度。
39	6.3	社会声誉 (4分)	6.3.1	学生家长满意度 (2分)	学生家长满意(家长问卷)。
40			6.3.2	学校获奖及社会声望 (2分)	得到政府、同行和社会的认可。

A.2 评价人员评估打分规则

A.2.1 评价内容为数据时：直接填写相应的数据；

A.2.2 评价内容为明显的“是、否”判断时：应用直接判断法，判定得分或不得分；

A.2.3 根据评价者的体验，针对表 A.1 的每一项评价内容，给出基于李克特5点式量表的下列体验系数 α ：

- i. 远低于预期： $0 \leq \alpha \leq 0.2$ ；
- ii. 低于预期： $0.2 < \alpha \leq 0.4$ ；
- iii. 符合预期： $0.4 < \alpha \leq 0.6$ ；
- iv. 高于预期： $0.6 < \alpha \leq 0.8$ ；
- v. 远高于预期： $0.8 < \alpha \leq 1.0$ 。

将体验系数 α 乘以对应评价内容的分值后，得出每项评价内容的得分；

A.2.4 将评价内容得分逐项求和，得出评价总分。

(全文完)